

表 4-1 111 學年度臺中市立外埔國民中學七八九年級第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				學校願景	課程主軸	八年級				學校願景	課程主軸	九年級			
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數) 例：放眼看天下 (21 節)	教學重點	評量方式			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數) 例：放眼看天下 (21 節)	教學重點	評量方式			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數) 例：放眼看天下 (21 節)	教學重點	評量方式

統整性主題/專題/議題探究課程	健康、樂學	生活這樣說	J-A1 J-A2 J-B1 J-C2 J-C3 J-A1 J-C3	W1-W3 (3) L1 酷英 Who's the young man? (Family/Occupations)	1. 能學會不同職業的單字。 2. 能用英文介紹自己及家人的關係與職業。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗	樂學、宏觀	旅讀城市	J-A1 J-B1 J-B2 J-C2 J-A1 J-B2 J-C1	W1-W2 (2) <Topic 1: Moon Festival>	1. 能學會中秋節相關單字。 2. 能向他人介紹中秋節文化與過節經驗。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 閱讀測驗	樂學、宏觀	環遊世界	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3 J-B1 J-C1 J-C3 J-A2 J-C3	U1: Dining Customs Around the World (3) (video)	1. 能看懂影片中各國不同的飲食習俗及特色美食。 2. 能分享自己的飲食經驗。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 6. 課堂參與 7. 學習單
			W4-W6 (3) L2 酷英 What are these? (Animals/Insects)	1. 能認識動物及昆蟲的單字。 2. 能說出動物園裡常見的動物及特徵。	6. 口說測驗 7. 參與態度	W3-W5 (3) <Topic 2: The Overview of South Africa>			1. 能學會南非的介紹概要。 2. 能欣賞不同國家的文化。	6. 課堂參與 7. 學習單	U2: Fortune cookies (2) (article and recipe)	1. 能認識幸運籤餅的由來及意義。 2. 能依食譜製作幸運籤餅。						
			W7-W9 (3) L3 酷英 Where are my keys? (Houses/Places)	1. 能認識介係詞。 2. 能使用正確的介係詞表示出物品位置。 3. 能畫出簡易空間圖並以英語說明。		W6-W8 (3) <Topic 3: Let's Play Frisbee>			1. 能瞭解飛盤的歷史。 2. 能學會飛盤的基本單字。 3. 能聽懂飛盤英語指示並正確做出飛盤的基本動作。		U3: A World of Homes (2) (picture book)	1. 能理解不同地區的房屋型態及取材。 2. 能說出生活中常見的房屋類型。						
			W10-W12 (3) L4 酷英 My School	1. 能認識學校設施的單字。 2. 能運用學會的句型創造一個小故事。 3. 能與他人分享學校生活經驗。		W9-W13 (5) <Topic 4: Day of the Dead>			1. 能認識亡靈節的文化。 2. 能比較臺灣清明節及亡靈節的相同及相異之處。 3. 能說出亡靈節相關單字。 4. 能夠進行分組合作完成其他國家的鬼節報		U4: This Is the Way We Go to School (2) (picture book)	1. 能認識各地學生上學的不同交通方式。 2. 能運用書中句型，談論自己上學的交通方式。						
			W13-W15(3) L5 酷英 Please Take a Seat	1. 能認識祈使句。 2. 能命令、請求或禁止							U5: Superstitions (3) (video)	1. 能認識並比較各文化不同的迷信。						



樂學、宏觀	鄉土探究	J-A2 J-B2 J-B3 J-C2 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 J-B1	看圖說故事(4) 製作地形模型(5) 閱讀理解及資料分析與檢索(6) 畫我家鄉(5)	1.認識外埔的地理位置(相對與絕對位置) 2.學會使用Google Map的操作 3.製作地形模型 4.從閱讀文本摘要練習與繪製概念圖 5.繪製我的家鄉私房地圖	1.筆記策略及實作 2.小組討論 3.地形模型與主題圖實作 4.學習單 5.紙筆測驗 6.口語表達	樂學、宏觀	閱讀策略	S-U-A2 S-U-C1 J-B2 J-A3 J-B1 J-A2 J-B1 J-A1	有效的學習策略—心智圖(生活即學習)(20節) 第1-7週 自我介紹心智圖(7節) 第8-13週 行事曆心智圖(6節) 第14-20週 小短文心智圖(7節)	第1-7週 自我介紹心智圖 從個人特色，例如興趣、經歷、外形等小概念連結，繪製個人心智圖——自我介紹  1.介紹心智圖法的概念，教師示範繪製 2.條列式、心智圖的比較 3.條列出個人特色，並歸類，學習找出上位概念 4.將上週歸類完成的觀念取名，例：興趣、專長、外形 5.繪出自我介紹心智圖 6&7. 分享自我介紹心智圖，並由同學、老師評分  第8-14週 行事曆心智圖 利用學校行	1.繪製心智圖 2.小組口頭報告	樂學、宏觀	食遊玩味	J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2 J-B2 J-C1 J-C3 J-A2 J-B1 J-C3 J-B1	各國文化導覽與各地旅遊介紹(4) 飲食與當地文化之關聯(3) 媒體識讀與時事脈動(7) 遊程規劃(6) 第1~3週：歐洲的飲食文化—「麥」、「酒」為例 第4~5週：美洲飲食文化—百變「玉米」 第6~7週：各國文化統整歸納與測驗 第8~9週：媒體識讀 第10~11週：資料與資訊 第12~14週：世界重大事件分享 第15~17週：自助旅行遊程規劃 第18~20週：流浪去—分享自助旅行行程	1.以「食遊」的角切入各國文化，進行文化導覽及體驗活動 2.利用手機與平板進行各國文化的測驗 3.媒體識讀 4.資料轉譯成資訊 5.透過重大新聞事件的搜尋整理並進行分組報告 6.流浪去—設計屬於自己的自助旅行 7.流浪去—分享我的自助旅行	1.隨堂表現 2.學習單填寫 3.線上測驗 4.資料蒐集與判讀 5.分組討論 6.上台發表 7.期末報告
-------	------	--	---	--	--	-------	------	--	---	---	---------------------	-------	------	--	--	---	--

										<p>事曆，依上位概念繪出個人心智圖——行事曆</p> <p>8.閱讀學校行事曆，列出與己身相關的活動項目，列出自己在這學期間預定的事項或想做的事情</p> <p>9.思考事情的上位概念，並進行分類</p> <p>10.分組活動，向組員介紹自己分類概念，並進行修正、繪製</p> <p>11.分享行事曆心智圖</p> <p>12.分享行事曆心智圖</p> <p>13.分析各種不同心智圖的優缺點。</p> <p>第 14-20 週 小短文心智圖 以說明文為主，讓學生分組繪智心智圖，並以</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>小組方式呈現心智圖。</p> <p>14.教師以提問方式，示範完成文章心智圖</p> <p>15.請學生閱讀學習單上之文章。分組討論，找出段落概念</p> <p>16.依討論內容，分組繪製出心智圖，評析自己組別所繪製心智圖的優缺點</p> <p>17.請學生閱讀學習單上之文章。分組討論，找出段落概念</p> <p>18.依討論內容，分組繪製出心智圖。擇一別組所繪製心智圖，評析優缺點</p> <p>19.各組分享心智圖</p> <p>20.總結本學期心得</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	食農教育	J-A1 J-A2 J-B3 J-A2 J-A3 J-B3 J-B3	1.食農外埔 (5節) 2.紅龍果解密 (7節) 3.種子狂想曲 (9節)	1.能說出什麼是食農 (3) 2.了解外埔的主要農產品 (2) 3.認識火龍果並能辨識火龍果 (5) 4.能用火龍果作奶酪 (2) 5.認識校園或住家附近的植物種子 (5) 6.能用不同形狀的種子創意發想出一張拼貼圖 (4)  重點摘要 1.初步了解外埔的農特產-火龍果 2.認識植物的種子	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	樂學、宏觀	科學萬花筒	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-C1 J-C2 J-C3 J-A3 J-B3 J-B3	1.科普歷史閱讀-認識科學史 (4節) 2.行動顯微鏡 (6節) 3..小小太陽能鍋製作(6節) 4.當我們同在「週期(4節)	1.認識菲涅耳、波以爾、阿基米德 2.行動顯微鏡的介紹與認識 3.行動顯微鏡實作 4.行動顯微鏡學習單完成 5.小小太陽能鍋製作(易開罐的太陽能凹面鏡) 6.大型太陽能罩製作 7..利用太陽能罩煮熟爆米花 8.透過桌遊遊戲認識週期表上的元素	1.學習單 2.書面報告 3.實作 4.分組競賽	樂學、宏觀	動手玩科學	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	1.科普歷史閱讀-認識科學家 (2節) 2.生活中的落體 (2) 3.牛頓半日遊 (3) 4.投石器(4) 5.來電一下(3) 6.養晶蓄銳(5)	1.認識牛頓、伽利略、愛因斯坦。 2.讓學生透過實驗學習到落體現象。 3.讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。(藉由藉由爆走氣球車認識牛頓運動定律)認識牛頓運動定律)。 4.讓學生透過投石器的製作及實驗的製作學習到槓桿原理。 5.讓學生透過實驗學習到靜電現象。 6.讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 7.讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增	1..學習單 2.書面報告 3.實作 4.分組競賽
--	------	--	--	--	----------------------------	-------	-------	--	--	---	-----------------------------------	-------	-------	--	---	---	------------------------------------

																		進科學素養。	
						樂學、宏觀	生活智慧王	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C1 J-B2 J-C2 J-C2	1.大藝術家 w1 -w2(2) 條條大路通你家  w3 -w4(2) 生活設計家  w5 -w7(3) 環境美化  2.手腦並用 w8 -w9(2) 尋寶趣  w10 -w11(2) 拼拼樂  w12 -w14(3) 翻轉六角形  3. 電視通  w15 -w16(2) 電視有多大  w17 -w18(2) 足球小將  w19 -w20(2) 我會讀數據	1.學會乘法公式  2.多項式計算  3.將數學知識應用於生活情境題  4.了解二次方根的意義  5.了解根式的化簡與計算  6.將數學知識應用於生活情境題  7.認識畢氏定理  8.利用畢氏定理求出三角形的三邊  9.將數學知識應用於生活情境題	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.參與態度	樂學、宏觀	名人透視我最棒	J-A1 J-B1 J-B3 J-C3 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-A3 J-B2 J-C3	第 1~7 週 抗荷英雄-鄭成功 (7 節)	第 8~14 週 寰宇脈動-風雲 人物介紹 (7 節)	第 15~21 週 霸氣女皇-武則	1.了解鄭成功的出身，及鄭氏所處當代大環境(大航海時代)的背景。 2.透過書籍及影片，能解讀鄭氏的性格對他行事作風的影響。 3.與荷蘭人作戰及談判過程中對台灣歷史的影響力。  1.能主動從各種媒體，找出當今世界在不同領域的傑出人物。 2.能了解該人物對周圍環境和人類的貢獻及影響力。 3.能對同學及老師簡單陳述自己的看法。  1.了解武則天的出身背景。 2.透過書籍	1.隨堂表現 2.口頭回答 3.學習單



															天 (7節)	及影片，能解析武氏對大唐政局的影響及貢獻，從旁認識唐朝婦女地位。 3.能對同學及老師說明自己對武則天的認識或評價。		
社團活動與技藝課程	健康、樂學	社團活動	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C2 J-A1 J-B1 J-B3 J-C2 J-B3 J-C2 J-C3 J-B3 J-A1 J-A2 J-A3 J-B3	聯課(共13節) (社團活動) 烏克麗麗社、 熱舞社、 童軍社、 籃球社、 生活台語趣社、 慢壘社、 管樂社、 漫畫社、 吉他社、 單車社、 日文社、 食農社、 生生不息社等	1.了解各項運動基礎原理和規則。 2.能使用鄉土語言或外國語言與他人做簡單溝通。 3.能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4.能理解基本寫字原則並將美感呈現於字體中。 5.能培養良好的閱讀習慣。 6.培養愛校、愛社區、愛鄉愛土的情懷	1.小組討論 2.紙筆測驗 3.實作評量	健康、樂學	社團活動	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C2 J-A1 J-B1 J-B3 J-C2 J-B3 J-C2 J-C3 J-B3 J-A1 J-A2 J-A3 J-B3	聯課(共13節) (社團活動) 烏克麗麗社、 熱舞社、 童軍社、 籃球社、 生活台語趣社、 慢壘社、 管樂社、 漫畫社、 吉他社、 單車社、 日文社、 食農社、 生生不息社等	1.了解各項運動基礎原理和規則。 2.能使用鄉土語言或外國語言與他人做簡單溝通。 3.能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4.能理解基本寫字原則並將美感呈現於字體中。 5.能培養良好的閱讀習慣。 6.培養愛校、愛社區、愛鄉愛土的情懷	1.小組討論 2.紙筆測驗 3.實作評量	健康、樂學	生命的奧妙	J-A2 J-B1 J-B2 J-C1	微觀與巨觀的生命 (4節)  活下去的動力來源 (3節)  四通八達的運送網 (3節)  刺激與反應 (3節)  翹翹板的平衡 (3節)	1.認識微觀與巨觀的世界的差異(4) 2.了解活下去的動力來源(3) 3.細探運送網(3) 4.能說明刺激與反應的路徑(3) 5.理解平衡恆定的概念(3)	1.口頭評量 2.實作評量

其他類課程	健康、樂學、宏觀、誠信	班週會	J-A1 J-A2 J-A3 J-C1 J-C2 J-B1 J-C1	班週會(共 21 節) 性別平等教育(4)、 性侵害犯罪防治教育(2)、 友善校園宣導(2)、 全民國防教育(1)、 反毒宣導(2)、 家庭教育(2)、 菸害防制宣導(1)、 愛滋病防治宣導(1)、 健康促進教育(1)、 交通安全宣導(1)、 品德教育(2)、 生命教育(2)	1.透過班會及週會以培養民主自治素養以及能探討議題專題。 2.透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我，以促進個人成長。 3.在團體活動中使學生學習尊重他人並能培養團隊精神。	1.口頭評量 2.實作評量	健康、樂學、宏觀、誠信	班週會	J-A1 J-A2 J-A3 J-C1 J-C2 J-B1 J-C1	班週會(共 21 節) 性別平等教育(4)、 性侵害犯罪防治教育(2)、 友善校園宣導(2)、 全民國防教育(1)、 反毒宣導(2)、 家庭教育(2)、 菸害防制宣導(1)、 愛滋病防治宣導(1)、 健康促進教育(1)、 交通安全宣導(1)、 品德教育(2)、 生命教育(2)	1.透過班會及週會以培養民主自治素養以及能探討議題專題。 2.透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我，以促進個人成長。 3.在團體活動中使學生學習尊重他人並能培養團隊精神。	1.口頭評量 2.實作評量	健康、樂學、宏觀、誠信	班週會	J-A1 J-A2 J-A3 J-C1 J-C2 J-B1 J-C1	班週會(共 21 節) 性別平等教育(4)、 性侵害犯罪防治教育(2)、 友善校園宣導(2)、 全民國防教育(1)、 反毒宣導(2)、 家庭教育(2)、 菸害防制宣導(1)、 愛滋病防治宣導(1)、 健康促進教育(1)、 交通安全宣導(1)、 品德教育(2)、 生命教育(2)	1.透過班會及週會以培養民主自治素養以及能探討議題專題。 2.透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我，以促進個人成長。 3.在團體活動中使學生學習尊重他人並能培養團隊精神。	1.口頭評量 2.實作評量
	學期總節數		100				120				120							

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2 111 學年度臺中市立外埔國民中學七八九年級第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				學校願景	課程主軸	八年級				學校願景	課程主軸	九年級				
			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數) 例：放眼看天下 (21 節)	教學重點	評量方式			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數) 例：放眼看天下 (21 節)	教學重點	評量方式			核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數) 例：放眼看天下 (21 節)	教學重點	評量方式	

統整性主題/專題/議題探究課程	健康、樂學	生活這樣說	J-A1 J-A2 J-B1 J-C2 J-C3 J-C2 J-C3 J-C3	W1-W3 (3) L1 酷英 Play Basketball Every Day (Hobbies)	1.能談論嗜好與生活習慣。 2.能將英語與生活資訊連結，增加英語使用機會。	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗 7.參與態度	樂學、宏觀	旅讀城市	J-A1 J-B1 J-B2 J-C2 J-A1 J-B2 J-C1	W1-W3 (3) <Topic 1: 5K Run>	1. 認識不同主題的路跑活動。 2. 學會路跑相關單字。 3. 能小組合作設計專屬路跑海報。 4. 能用英語分享小組作品。	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.閱讀測驗 6.課堂參與 7.學習單	樂學、宏觀	環遊世界	J-A1 J-B1 J-B2 J-C2 J-A1 J-B2 J-C1	U1: A New Year's Reunion (3) (picture book)	1.能欣賞並讀懂繪本體裁。 2.能分享自己的過年經驗。	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.閱讀測驗 6.課堂參與 7.學習單
			W4-W6(3) L2 酷英 Where do My Thoughts go? (Picture book)	1.了解助動詞 do 的用法。 2.能理解故事內容。 3.能與他人分享自己的想法。	W4-W6 (3) <Topic 2: Be Thankful>	1.能讀懂 What Is Love 文章意思。 2.能與他人分享自己的見解。 3.能使用感謝他人的語言。 4.能寫作感謝卡給他人。 5.能讀懂感謝卡。			U2: The Water Princess (3) (picture book)	1.能看懂故事及影片的內涵。 2.能分析水資源對弱勢國家及女孩教育的影響。 3.能討論可行的行動方案，並珍惜水資源。								
			W7-W9 (3) 酷英 What Is Love? (Picture book)	1.能用英語表達自己對愛的定義。 2.能仿造繪本創作小書。	W7-W9 (3) <Topic 3: Career Planning>	1.能讀懂職業相關單字。 2.能瞭解 When I Grow Up (繪本)的意思。 3.能與他人談論未來想做什麼職業。 3.能描述不同職業的特性。			U3: 5K Run (3)	1.能認識不同主題的路跑。 2.能分享自己的路跑經驗。 3.能創作路跑主題活動。								
			W10-W12(3) L4 五公里路跑 (Worksheet)	1.能認識不同的創意路跑活動。 2.能小組設計專屬的路跑 logo。	U4: Use Technology Wisely (3) (video & article)	1.能認識科技運用的優點與缺點。 2.能反思自己生活中的科技運用。 3.能分享如何善用科												
			W13-W15 (3) L5 Love You Forever	1.能理解故事內容與背後含意。 2.能學會唱繪本內的														



字。  
3. 能敘述地震發生時的措施。  
4. 分享自身的地震經歷。

樂學、宏觀、健康	食農教育	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-A3 J-B3 J-B3	食用植物 (5節)  認識校園植物 (11節)  花瓣書籤 (4節)	1.認識餐桌上常見的植物(3) 2.了解蔬菜常用的料理方式(2) 3.能使用形色APP(2) 4.能辨認部分校園植物(2) 5.能表達植物的分類(2) 6.能對一種植物作粗略介紹(3) 7.知道生物的告示牌應有的內容(2) 8.能用花瓣作成書籤(4)  重點摘要 1.能認出餐桌上的植物 2.能對一種植物作出粗略的介紹 3.能用花瓣	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.小組互動 5.上臺報告	樂學、宏觀	科學萬花筒	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3 J-A3 J-B3 J-B3	1.科普歷史閱讀-認識科學家(4節) 2.手工皂的認識與製作(8節) 3.浮沉子(2節) 4.降落傘(6節)	1.認識科學家:門德烈夫、道爾頓、托里切利 2.認識肥皂的由來與歷史 3.認識手工皂種類與製皂專有名詞 4.手工皂製備 5.認識浮沉的原理子 6.製作浮沉子 7.降落傘原理與發明史介紹 8.降落傘分析與設計 9.降落傘製作與測試 10.降落傘成果競賽 11.降落傘講評與頒獎	1.學習單 2.書面報告 3.實作 4.分組競賽	樂學、宏觀	動手玩科學	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	1.愛迪生的挑戰(4) 2.一元充電器(2) 3.單極馬達(4) 4.搖搖來電(3) 5.快閃雲(3)	1.讓學生透過實驗學習到電流的热效應及其影響因素。 2.養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣,以及運用科技學習與解決問題的習慣,為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3.讓學生體驗學習的喜悅,增益自我價值感,進而激發更多生命的潛能。 4.讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 5.讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 6.讓學生透	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.參與態度 7.實作

				作一張書籤													過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 7.讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	
樂學、宏觀	鄉土探究	J-A2 J-B2 J-B3 J-C2 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 J-B1 J-C1 J-A1	認識家鄉(2) 5公里路跑讀外埔(2) 閱讀理解及資料分析與檢索(6) 忘憂谷走讀(5) 校園闖關&桌遊體驗(5)	1.認識外埔的人文環境特色 2.結合5公里路跑活動進行外埔區域特色介紹 3.從閱讀文本摘要練習與繪製概念圖 4.藉由自行車騎乘、攝影課程及在地知識闖關遊戲進行忘憂谷走讀課程 5.結合校園闖關遊戲		樂學、宏觀	閱讀策略	S-U-A S-U-A2 S-U-C1 J-B2 J-A3 J-B1 E-A3 J-A2 J-A12 J-A1	心智圖—跨學科實作(21節) 第1-7週 找出國文架構(7節) 第8-14週 畫出歷史脈絡(7節) 第15-20週 文轉圖概念,期末檢討(6節)	第1-7週 找出國文架構，利用上學期學到的心智圖概念，畫出符合國文課本中課文的心智圖 1.教師示範上學期已學過課文 2.學生挑戰課文1(散文)，找出上位概念 3.畫出心智圖 4.分享心智圖 5.學生挑戰	1.繪製心智圖 2.小組口頭報告	樂學、宏觀	食遊玩味	J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2 J-B2 J-C1 J-C3 J-A2 J-B1 J-C3 J-B1	食農教育與食物里程(4) 台灣地名探究(4) 行銷外埔(10) 第1~2週：說明食農教育基本理念 第3~4週：食物里程與低碳飲食 第5~6週：台灣地名探究 第7~8週：在地地名探究 第9~10週：外埔產業活動發展現況與擬定實察主題 第11~14週：外埔SWOTS分析與實地踏查訪問	1.食農教育與食物里程概念介紹—分享在地小農的經營理念 2.台灣地名介紹 3.在地地名介紹與分類 4.外埔產業現況介紹與擬定實察主題 5.針對外埔地區進行SWOTS分析，並實地進行實察	1.隨堂表現 2.學習單填寫 3.資料蒐集與判讀 4.分組討論 5.地理實察 6.上台發表 7.期末報告	





									<p>生共同討論文章意思</p> <p>16.學生用視覺課所學的水墨畫技巧行銷策略，從文句中選擇較有感受的場景繪製於紙上</p> <p>17.學生用視覺課所學的水墨畫技巧從詩句中選擇較有感受的場景繪製於紙上繪製</p> <p>18.分享文轉圖</p> <p>19.用心智圖總結本學年學習心得</p> <p>20.用心智圖總結本學年學習心得</p> <p>21.用心智圖總結本學年學習心得</p>									
						樂學、宏觀	生活智慧王	<p>J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C1 J-B2 J-C2 J-C2</p>	<p>1. 旅行趣 w1-w2(2) 坐火車去旅行 w3-w4(2) 看電影 w5-w7(2) 愛的進行式</p> <p>2. 幾何達人</p>	<p>1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性。</p> <p>2.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第n項，並認識「公差、等</p>	<p>1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.參與態度</p>	樂學、宏觀	名人透視我最棒	<p>J-A1 J-B1 J-B3 J-C3 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-A3 J-B2 J-C3</p>	第1~7週 荔枝靚女-楊玉環 (7節)	<p>1.了解楊玉環的出身背景。</p> <p>2.透過書籍及影片，能解讀楊玉環對大唐國政的政局影響以及安史之亂的發</p>	<p>1.隨堂表現 2.口頭回答 3.學習單</p>	

									<p>w8-w9(2) 繞圈圈</p> <p>w10-w11 (2) 蛋糕平分達人</p> <p>w12-w14 (3) 花園布置</p> <p>3. 視覺騙術</p> <p>w15 w16 (2) 平行不平行</p> <p>w17 w18 (2) 眼見為憑</p> <p>w19 w20 (2) 四邊行不行</p>	<p>差數列」等名詞。</p> <p>3.能運用等差數列公式 <math>a_n = a_1 + (n - 1)d</math> 解題並解決生活中的問題。</p> <p>4 能了解尺規作圖的定義。</p> <p>5 能利用全等三角形的性質解題。</p> <p>6 能理解中垂線性質。</p> <p>7 能理解角平分線性質。</p> <p>8 能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形來說明平行線的特性。</p> <p>9 能理解平行四邊形的判別方法。</p> <p>10.能理解特殊四邊形性質。</p>					<p>第 8~14 週 代罪羔羊-耶穌 (7 節)</p> <p>第 15~20 週 環宇脈動-媒體識 讀判斷 (6 節)</p>	<p>生。</p> <p>3.能對同學及老師說出自己的感想。</p> <p>1.了解耶穌的出身背景，及巴勒斯坦猶太地區的文化。</p> <p>2.透過書籍及影片，能解析基督教對現今宗教世界的影響和基督教的範圍版圖。</p> <p>3.了解基督教節日復活節。</p> <p>4.能對同學及老師說明對基督教的認識與了解。</p> <p>1.從相同事件的各種報導中，找出事件的原貌。</p> <p>2.學習分辨媒體的報導是否一定是真相。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

																		3.能舉例說明表達對媒體識讀的理解。
社團活動與技藝課程	健康、樂學	社團活動	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C2 J-A1 J-B1 J-B3 J-C2 J-B3 J-C2 J-C3 J-B3 J-A1 J-A2 J-A3 J-B3	<p>聯課(共 15 節) (社團活動)</p> <p>烏克蘭麗社、熱舞社、童軍社、籃球社、生活台語趣社、慢壘社、管樂社、漫畫社、吉他社、單車社、日文社、食農社、生生不息社等</p>	<p>1.了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2.能使用鄉土語言或外國語言與他人做簡單溝通。</p> <p>3.能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>4.能理解基本寫字原則並將美感呈現於字體中。</p> <p>5.能培養良好的閱讀習慣。</p> <p>6.培養愛校、愛社區、愛鄉愛土的情懷。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p>	健康、樂學	社團活動	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C2 J-A1 J-B1 J-B3 J-C2 J-B3 J-C2 J-C3 J-B3 J-A1 J-A2 J-A3 J-B3	<p>聯課(共 15 節) (社團活動)</p> <p>烏克蘭麗社、熱舞社、童軍社、籃球社、生活台語趣社、慢壘社、管樂社、漫畫社、吉他社、單車社、日文社、食農社、生生不息社等</p>	<p>1.了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2.能使用鄉土語言或外國語言與他人做簡單溝通。</p> <p>3.能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>4.能理解基本寫字原則並將美感呈現於字體中。</p> <p>5.能培養良好的閱讀習慣。</p> <p>6.培養愛校、愛社區、愛鄉愛土的情懷。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p>	健康、樂學	生命的奧妙	J-A2 J-B1 J-B2 J-C1 J-C3 J-C1	<p>我從哪裡來 (3 節)</p> <p>我們長得像不像 (2 節)</p> <p>分門別類 (3 節)</p> <p>大環境中的小生命 (3 節)</p> <p>地球公民的責任 (3 節)</p>	<p>1.認識生命的來源 (3)</p> <p>2.了解長相差異的因素 (2)</p> <p>3.細探大環境中生命的角色 (3)</p> <p>4.能說明地球公民的責任為何 (3)</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>

其他類課程	健康、樂學、宏觀、誠信	班週會	J-A1	班週會(共 20 節)	1.透過班會及週會以培養民主自治素養以及能探討議題專題。 2.透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我，以促進個人成長。 3.在團體活動中使學生學習尊重他人並能培養團隊精神。	1.口頭評量 2.實作評量	健康、樂學、宏觀、誠信	班週會	J-A1	班週會(共 20 節)	性別平等教育(4)、 性侵害犯罪防治教育(2)、 友善校園宣導(2)、 全民國防教育(1)、 反毒宣導(2)、 家庭教育(2)、 菸害防制宣導(1)、 愛滋病防治宣導(1)、 健康促進教育(1)、 交通安全宣導(1)、 品德教育(2)、 生命教育(1)	1.透過班會及週會以培養民主自治素養以及能探討議題專題。 2.透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我，以促進個人成長。 3.在團體活動中使學生學習尊重他人並能培養團隊精神。	1.口頭評量 2.實作評量	健康、樂學、宏觀、誠信	班週會	J-A1	班週會(共 20 節)	性別平等教育(4)、 性侵害犯罪防治教育(2)、 友善校園宣導(2)、 全民國防教育(1)、 反毒宣導(2)、 家庭教育(2)、 菸害防制宣導(1)、 愛滋病防治宣導(1)、 健康促進教育(1)、 交通安全宣導(1)、 品德教育(2)、 生命教育(1)	1.透過班會及週會以培養民主自治素養以及能探討議題專題。 2.透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我，以促進個人成長。 3.在團體活動中使學生學習尊重他人並能培養團隊精神。	1.口頭評量 2.實作評量
			J-A2						J-A2							J-A3				
學期總節數			100				120				80									

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。