

表 4 113 學年度臺中市立外埔國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	健康樂學誠信宏觀	多元閱讀 鄉土探究(七) 閱讀策略(八) 名人透視我最棒(九)	核心素養(代碼)	【鄉土探究】 J-A2、J-B1、J-C2	【閱讀策略】 J-A2、J-B2、J-C3	【名人透視我最棒】 J-A1、J-B1、J-C3
			課程目標(概述)	1. 透過圖書資訊利用教育讓學生認識圖書館，並認識圖書資訊結構 2. 學會 Google Map 的各項功能，並能應用的生活情境中 3. 了解等高線及地表高度的各種表示方法，並製作臺灣地形模型 4. 了解家鄉外埔的自然及人文特色，繪製個人家鄉地圖	1. 透過有限的資訊去預測結果 2. 學會化繁為簡的摘要能力 3. 學會提取更多資訊證明推論 4. 閱讀多元文本及資料，能辨別文章之立場、觀點 5. 認識人權議題，以實際行動參與國際時事	1. 經由探索重要人物之事蹟發掘自我價值並建立合宜的人生觀。 2. 經由探索重要人物了解人類生活的豐富面貌。 3. 經由閱讀各項媒體資訊欣賞族群文化的多樣性及國際社會的互動。
			配合領域(須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	資訊教育、環境教育、閱讀素養教育、戶外教育	資訊教育、閱讀素養教育、人權教育、其他相關議題於第四單元學習時自由探索。	閱讀素養教育、品德教育、家庭教育、多元文化教育、生命教育、資訊教育、國際教育、家庭教育
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 圖書館利用(2, 含資訊教育、閱讀素養教育) 2. Google Map 小達人(5, 含資訊教育) 3. 看圖說故事：那些圖表告訴你的事(4, 含閱讀素養教育) 4. 臺灣地形模型 DIY(5)(含環境教育) 5. 畫我家鄉(4)(含環境教育)	1. 預測：成為標題王!(4)(含閱讀素養教育) 2. 摘要：化繁為簡(4)(含閱讀素養教育) 3. 推論：由文本找支持(作者觀點)/找不同觀點(4)(含資訊教育) 4. 議題：觀點對對碰(找支持、反對立場)(5)(含資訊教育) 5. 國際人權日：寫信馬拉松(3)(含人權教育)	1. 抗荷英雄-鄭成功(7, 含品德教育、生命教育、閱讀素養教育) 2. 寰宇脈動-風雲人物介紹(6, 含資訊教育、國際教育、閱讀素養教育) 3. 霸氣女皇-武則天(7, 含家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育)
			教學重點(須跨領域)	1. 認識圖書館及其功能 2. 能操作 Google Map 及應用到生活 3. 圖表判讀、分析及製作 4. 製作臺灣地形模型 5. 繪製我的家鄉私房地圖	1. 利用標題預測內容，提升閱讀精準度 2. 認識標題帶來的影響力，培養閱讀好品格 3. 使用心智圖整理複雜文本，並為其分類下標 4. 讀懂作者觀點，找支持 5. 透過關注議題尋找正反觀點	1. 了解重要人物所處當代大環境的時空背景。 2. 透過書籍及影片，能解讀重要人物的性格對他行事作風的影響。 3. 解析重要人物對當代政治及社會的影響力和貢獻。 4. 能從不同媒體，找出當今世界在不同領域的傑出人物。 5. 能了解該人物對周圍環境和人類的貢獻及影響力，並簡單陳述自己的看法。 6. 繪畫創作理解人物的獨特性。
	評量方式	1. 筆記策略及實作 2. 小組討論 3. 地形模型與主題圖實作 4. 學習單 5. 紙筆測驗 6. 口語表達 7. 平板互動 8. 闖關解謎	1. 學習單 2. 心智圖 3. 小組討論 4. 平板互動 5. 簡報 6. 口頭發表 7. 明信片	1. 隨堂表現 2. 口語表達 3. 學習單 4. 口頭發表 5. 小組互動		
	健康樂學誠信宏觀	在地認同 食農教育(七) 食遊玩味(九)	核心素養(代碼)	【食農教育】 J-A2、J-B2、J-C2		【食遊玩味】 J-B2、J-B3、J-C1、J-C3
			課程目標(概述)	1. 藉由食農教育報告的製作，讓學生認識外埔農產的特色與應用，並培養學生查閱網路資料與彙整資料的能力。 2. 透過分組學習與實作活動，讓學生培養合作、討論與分享的能力。 3. 透過種子狂想曲，讓學生認識常見植物的種子，並能應用種子製作各種手工藝品。		1. 藉由各地旅遊情報介紹，讓學生認識了解各國文化 2. 透過多媒體的使用，讓學生培養蒐集及使用資料的能力 3. 培養學生規劃旅遊的基本能力 4. 培養學生關心時事及面對不同訊息具有批判思考的能力
			配合領域(須跨領域)	□語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■資訊科技 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育		□語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育
涉及議題			資訊教育、環境教育、戶外教育、閱讀素養教育		資訊教育、環境教育、戶外教育、多元文化教育、國際教育	
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 食農外埔(6)(含環境教育、閱讀素養教育) 2. 紅龍果解密(7)(含戶外教育) 3. 種子狂想曲(7)(含環境教育)		1. 各國文化導覽與各地旅遊介紹(4, 含戶外教育) 2. 飲食與當地文化之關聯(3, 含多元文化教育) 3. 媒體識讀與時事脈動(7, 含國際教育) 4. 遊程規劃(6, 含環境教育、資訊教育)

		<p><b>教學重點 (須跨領域)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出什麼是食農教育</li> <li>2. 瞭解外埔產業狀況，並進一步認識主要產業-農產</li> <li>3. 認識火龍果並能辨識火龍果</li> <li>4. 能製作火龍果作奶酪</li> <li>5. 認識校園或住家附近的植物種子</li> <li>6. 能利用不同植物的種子，創意發想出一張種子拼貼圖</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「食遊」的角度切入各國文化，進行文化導覽及體驗活動</li> <li>2. 利用手機與平板進行各國文化的測驗</li> <li>3. 媒體識讀</li> <li>4. 資料轉譯成資訊</li> <li>5. 透過重大新聞事件的搜尋整理並進行分組報告</li> <li>6. 流浪去 —設計屬於自己的自助旅行</li> <li>7. 流浪去 —分享我的自助旅行</li> </ol>
		<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 學習單與製作報告</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨堂表現</li> <li>2. 學習單填寫</li> <li>3. 線上測驗</li> <li>4. 資料蒐集與判讀</li> <li>5. 分組討論</li> <li>6. 上台發表</li> <li>7. 期末報告</li> </ol>
健康 樂學 誠信 宏觀	國際視野 生活花路米 (七) 生活這樣說 (八) 生活面面觀 (九)	<p>核心素養(代碼)</p> <p>【生活花路米】 J-A1、J-B1、J-C2、J-C3</p>	<p>【生活這樣說】 J-A1、J-C2</p>	<p>【生活面面觀】 J-A2、J-A3、J-B1、J-C1、J-C2、J-C3</p>
		<p>課程目標 (概述)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課堂分組討論，培養學生相互合作及與人和諧互動的素養，鼓勵學生表達與分享日常生活大小事。</li> <li>2. 運用科技、資訊與媒體，幫助學生熟悉語言符號的規則與使用。</li> <li>3. 藉由外師的引導與分享，訓練學生聽與說的能力，進而勇於開口與外國人互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生透過分組活動以及活動參與，提高學生對真實生活的認知，體會東西文生活文化大不同。</li> <li>2. 使學生樂於沉浸閱讀，懂得運用文字和符號來涵養知識，活用生活技巧。</li> <li>3. 在生活中探究、思考並解決真實情境問題，發現不同學習樂趣。</li> <li>4. 藉由外師的引導和分享，認識不同國家，增強學生的文化素養及拓展國際視野</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組活動及各式文本的閱讀，拓展學習視野，深化學生對生活、環境的學習與認知。</li> <li>2. 關心環境永續的議題，並能尊重與欣賞不同文化的差異。</li> <li>3. 反思並採取實際行動，善盡地球公民的責任，並能心存感恩。</li> </ol>
		<p><b>配合領域 (須跨領域)</b></p> <p>■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育</p>	<p>■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育</p>	<p>■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育</p>
		<p><b>涉及議題</b></p> <p>家庭教育、多元文化、品德教育、生涯規劃、法治教育、國際教育、閱讀素養教育</p>	<p>環境教育、閱讀素養教育、戶外教育、安全教育、防災教育、安全教育、海洋教育</p>	<p>性別平等教育、人權教育、環境教育、閱讀素養教育、國際教育、生命教育、品德教育</p>
		<p>單元/主題名稱 (學期節數)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduce Yourself (2)(含家庭教育、多元文化、品德教育、生涯規劃)</li> <li>2. Things around Me (3)</li> <li>3. Ideal House (3)(含家庭教育)</li> <li>4. My School Life (4)(含品德教育、法治教育)</li> <li>5. Invitation (3)(含品德教育、國際教育)</li> <li>6. Daily Schedule (3)(含閱讀素養教育)</li> <li>7. Something Is Happening (2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What Did You Do?(2)</li> <li>2. Tell Me Why?(2)</li> <li>3. Talking about Your Last Vacation(2)</li> <li>4. Time Expressions (2)</li> <li>5. One-day Life(2)</li> <li>6. Where Will I GO?(2)</li> <li>7. Time Management(2)</li> <li>8. Transportation(2)</li> <li>9. Where am I?(2)</li> <li>10. Spend Smartly (2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction of SDGs (3)(含性別平等、人權、環境、國際教育)</li> <li>2. Take Actions to Save the Earth (2)(含環境教育、國際教育)</li> <li>3. 10 Things I can do to help my world (3)(含環境教育、品德教育)</li> <li>4. Introduction to Halloween (2)(含國際教育)</li> <li>5. Sports Day! Just do it! (2)</li> <li>6. Be thankful! Give Thanks on Thanksgiving (2)(含生命教育)</li> <li>7. Festival Season: Christmas &amp; New Year (3)(含生命教育)、</li> <li>8. Brief Thief (3)(含品德教育、閱讀素養教育)</li> </ol>
		<p><b>教學重點 (須跨領域)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從了解自身與他人開始，進而探索生活周遭環境，培養公民意識。</li> <li>2. 學習與他人建立良好互動關係，增進溝通協調能力，發展社會參與及服務的素養。</li> <li>3. 學習表達自我感受與對他人的關心，具備接納多元文化的涵養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用簡報、影片、遊戲、繪本及學習單等素材，引發學習動機，鼓勵學生勇於開口。</li> <li>2. 鼓勵學生表達及分享自己及家人的生活日常，並欣賞了解同學之間的差異及尊重他人</li> <li>3. 善用分組合作學習，促使學生樂於與夥伴討論、溝通。並利用科技輔助工具，完成各主題的任務，如單字及文法的熟練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解 SDGs 永續發展目標。</li> <li>2. 能展現 SDGs 的行動與創作專屬圖像。</li> <li>3. 能做出對地球有益的行動。</li> <li>4. 能瞭解節日的由來與文化活動。</li> <li>5. 能用英語表達運動會的活動與競賽項目。</li> <li>6. 積極參與學校的運動會活動，培養團隊合作精神。</li> <li>7. 能用英語表達感謝，培養感恩的態度。</li> <li>8. 能理解繪本故事內容，並延伸創作專屬故事結局。</li> </ol>
		<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 小組互動</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 聽力測驗</li> <li>6. 學習單</li> <li>7. 參與態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 小組互動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 聽力測驗</li> <li>5. 閱讀測驗</li> <li>6. 課堂參與</li> <li>7. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 小組互動</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 聽力測驗</li> <li>6. 課堂參與</li> <li>7. 學習單</li> </ol>
健康 樂學 誠信	科技人文	<p>核心素養(代碼)</p>	<p>【科學萬花筒】 J-A1、J-B1、J-B2、J-C2</p>	<p>【動手玩科學】 J-A1, J-B1, J-C2</p>

宏觀

科學萬花筒(八)  
生命的奧妙(九)  
動手玩科學(九)

課程目標 (概述)		<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</li> <li>養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</li> <li>學生透過探索科技與在地文化的結合，培養創新思維和解決問題的能力，以推動可持續發展。</li> <li>培養跨學科和綜合思維，將科技、人文和食農教育的概念結合，解決現實問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用分組活動及實驗操作，內化科學方法及原理，理解日常中各種科學應用和能源轉換。</li> <li>透過文本閱讀、科學探究，分辨隱藏在日常中的偽科學，培養學生媒體識讀能力。</li> <li>善用科技產品進行資料查找及活動紀錄。</li> </ol>
配合領域 (須跨領域)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題		資訊教育、環境教育、戶外教育、能源教育、安全教育、海洋教育、食農教育、科技教育	科技教育、能源教育、資訊教育、防災教育、閱讀素養教育、法治教育
單元/主題名稱 (學期節數)		<ol style="list-style-type: none"> <li>科普閱讀(6)(含閱讀素養教育)</li> <li>科學講座(3)</li> <li>探究在地農業、飲食文化和社會實踐(4)(含戶外教育、環境教育、安全教育)</li> <li>科技與在地文化的創新探索(4)</li> <li>食物浪費問題與資源效益(3)(含食農教育、環境教育)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科普閱讀(重力 加/+ 速度)(7)(含資訊教育、閱讀素養教育)</li> <li>製作投石器(7)(含科技教育)</li> <li>來電一下(6)(含能源教育、資訊教育)</li> </ol>
教學重點 (須跨領域)		<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀書目：圖像思考、超越AI 思考架構。</li> <li>科學講座-在閱讀路上，我們與科學的距離。</li> <li>走訪家鄉，了解當地農業生產過程和加工方式、飲食文化的歷史、發展和現況。</li> <li>學生進行田野調查，瞭解當地飲食文化、烹調方式等。</li> <li>探討食物浪費的影響層面及解決方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識出日常媒體使用的科學用語之迷思</li> <li>能利用科技產品紀錄實驗過程</li> <li>可製作簡單機械並活用槓桿原理</li> </ol>
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>課堂參與</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>小組互動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂表現</li> <li>小組互動</li> <li>口頭問答</li> <li>紙筆測驗</li> <li>成果報告</li> <li>學習單</li> </ol>
核心素養(代碼)			<b>【生命的奧妙】</b> J-A1、J-A3、J-C2
課程目標 (概述)			<ol style="list-style-type: none"> <li>透過日常生活中的觀察，引起學生學習動機，培養好奇心、探索力與行動力。</li> <li>由體驗學習的喜悅，增加自我價值感，而發揮自己的潛能。</li> <li>讓學生透過實驗學習到仿生科技與生活得相關及其影響。</li> </ol>
配合領域 (須跨領域)			<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題			資訊教育、安全教育、環境教育、科技教育、食農教育
單元/主題名稱 (學期節數)			<ol style="list-style-type: none"> <li>生活大觀察(4)(含環境教育)</li> <li>美味關係(4)(含食農教育)</li> <li>壁虎腳底的祕密(4)</li> <li>你累了嗎(4)(含資訊教育)</li> <li>翹翹板的平衡(4)(含科技教育)</li> </ol>
教學重點 (須跨領域)			<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看新聞，發表自己所看到的事物，思考新聞的真偽</li> <li>引起學生對食材的獲得給予的感恩與惜福。</li> <li>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</li> <li>利用身體感官摸出物品名稱以及人體感官的限制。</li> <li>探索人體反應機制，理解平衡恆定的概念</li> </ol>

			評量方式			1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單 4. 小組互動 5. 成果報告	
社團 活動與技藝課程	健康 樂學 誠信 宏觀	聯課活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3			
			課程目標 (概述)	1. 培養全面健康與自我成長：透過多元技藝課程和活動，提升學生身心靈健康，啟發他們發掘自身潛能並建立積極的自我形象。 2. 促進跨領域學習與團隊合作：鼓勵學生參與不同領域的學習，培養跨學科思維，擴展學生學習經驗，培養溝通與協作的的能力，建立良好的人際關係。 3. 強化品格與社會責任：通過實踐誠信與宏觀觀點，引導學生認識社會責任，培養正直、負責任的品格，並激發他們積極參與社區服務或專業比賽，為家鄉社會爭光與貢獻善能量。			
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育			
			涉及議題	家庭教育、多元文化教育、品德教育、生涯規劃、法治教育、國際教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育、防災教育、生涯規劃教育			
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團聯課活動(20)：舞劇社、熱舞社、籃球社、田徑社、球類社、饕餮閱埔社、童軍社、造型氣球社、管樂社、烏克麗麗社、吉他社等、漫畫社、本土語言社			
			教學重點 (須跨領域)	1. 了解各項運動基礎原理和規則。 2. 學習基本動作技巧、節奏感和能理解音樂符號、舞蹈訓練和體能鍛煉。 3. 看譜並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能培養良好的閱讀習慣及自學素養。 5. 透過實作進行食農教育的五感體驗。 6. 培養愛校、愛社區、愛鄉愛土的情懷。			
			評量方式	1. 技能測驗 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 成果發表 5. 出席率與上課態度			
其他 類課程	健康 樂學 誠信 宏觀	班週會	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3			
			課程目標 (概述)	1. 促進學生全面發展與自主學習：建立多元參與機會，培養學生自我管理的能力，並鼓勵他們積極參與各項學校活動，發揮個人特長，促進全面發展。 2. 啟發學生思考與價值觀建構：透過演講、工作坊等活動，引導學生探索自我潛能，思考生命意義，培養正向價值觀，並鼓勵他們將所學應用於實際生活中，實踐誠信與社會責任。 3. 拓展學生視野與社會關懷：透過週會舉辦活動及研習，導學生關注社會現象，培養宏觀思維，省思自我價值，實踐生命意義。			
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育			
			涉及議題	家庭教育、多元文化教育、品德教育、生涯規劃、法治教育、國際教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育、防災教育、生涯規劃教育、防災教育、性別平等教育、科技教育、安全教育			
			單元/主題名稱 (學期節數)	友善校園(1)、健康教育(1)、正向教育(1)、生涯探索(1)、環境教育(1)、品德教育(1)、反毒宣導(1)、交通安全(1)、衛生宣導(1)、菸檳酒防治(1)、國際教育(1)、環保永續(1)、性別平等(1)、防災訓練(2)、藝術教育(1)、國防愛國(1)、行動教育(1)、法治廉政(1)、網路安全(1)			
			教學重點 (須跨領域)	1. 學生學習互相理解，尊重他人並能培養團隊精神。 2. 培養學生能主動關心社會議題。	1. 引導學生具備民主法治的觀念與風度。 2. 培養學生面對社會議題時，能展現使命感與行動力。	1. 培養學生自我與發展潛能、表達溝通與分享、尊重關懷與團隊合作等基本能力。 2. 培養學生解決問題的能力。	
			評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察記錄 4. 參與態度 5. 合作能力			
學期總節數			100	100	120		

表 4 113 學年度臺中市立外埔國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	健康 樂學 誠信 宏觀	多元閱讀 鄉土探究 (七) 閱讀策略 (八) 名人透視 我最棒 (九)	核心素養(代碼)	【鄉土探究】 J-A2、J-B2、J-C1	【閱讀策略】 J-A3、J-B2、J-C1、J-C2	【名人透視我最棒】 J-A1、J-B1、J-C3
			課程目標 (概述)	1. 以五公里路跑讀外埔帶領學生認識外埔在地特色 2. 了解外埔農業的特色並討論具體可執行策略 3. 透過走讀活動、以闖關、騎乘自行車、攝影活動認識家鄉及忘憂谷 4. 以可口可樂城市瓶的概念讓學生繪製縣市主題地圖 5. 透過校園闖關及桌遊體驗培養環境觀察及資訊統整能力	1. 數位讀寫網-檢核上學期的閱讀策略教學成效 2. 能辨識問題的類型，並學會提問 3. 透過圖書資訊利用教育進行資訊素養：Big6 的介紹及實作 4. 認識製作簡報的呈現方式並實際設計簡報 5. 結合 SDGs 的指標，作為議題探究的方向	1. 經由探索重要人物之事蹟發掘自我價值並建立合宜的人生觀。 2. 經由探索重要人物了解人類生活的豐富面貌。 3. 經由閱讀各項媒體資訊了解國際社會與文化間的互動及判斷資訊的正確性。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	環境教育、資訊教育、閱讀素養教育、多元文化教育、戶外教育、安全教育	環境教育、資訊教育、閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	閱讀素養教育、生命教育、交通安全教育、多元文化教育、資訊教育、國際教育、性別平等教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 5 公里路跑讀外埔(4) (含環境教育、戶外教育) 2. 閱讀策略與數位閱讀(4)(含閱讀素養教育) 3. 忘憂谷走讀(4)(含環境教育、戶外教育、安全教育) 4. 我的縣市我主張(4)(含資訊教育、多元文化教育) 5. 闖關遊戲&桌遊體驗(4)(含多元文化教育)	1. 數位讀寫網的應用：(4)(含資訊教育、閱讀素養教育) 1-1 基礎讀寫：長話短說、讀出滋味(1) 1-2 深度讀寫：SDGs 35 篇閱讀(2) 1-3 挑選好問題(1) 2. 擁報閱讀力：(6)(含閱讀素養教育、多元文化教育、資訊教育) 2-1 讀報、摘要(2) 2-2 設計問題 (什麼是有深度的提問) (2) 2-3 Padlet 發表(2) 3. 線上探究：(10)(含資訊教育、環境教育) 3-1 認識 Big6 的基本概念及步驟(1) 3-2 設定研究議題(2) 3-3 研究議題的架構 (子題) (1) 3-4 查找、統整資料(2) 3-5 Canva 製作簡報(2) 3-6 口頭發表(2)	1. 荔枝靚女-楊玉環 (6 節，含交通安全教育、生命教育、閱讀素養教育、性別平等教育) 2. 代罪羔羊-耶穌 (6 節，含生命教育、國際教育、多元文化教育、閱讀素養教育) 3. 環宇脈動-媒體識讀判斷(6 節，含資訊教育、閱讀素養教育)
			教學重點 (須跨領域)	1. 結合 5 公里路跑活動進行外埔區域特色介紹 2. 從農業的角度思考外埔農業發展的可行的具體策略 3. 從閱讀文本摘要練習與繪製概念圖 4. 藉由自行車騎乘、攝影課程及在地知識闖關遊戲進行忘憂谷走讀課程 5. 縣市主題圖繪製及報告結合闖關遊戲統整課程及訓練觀察能力 6. 「寶藏台灣」桌遊體驗	1. 數位讀寫網： 複習閱讀策略 認識 SDGs 內涵並閱讀相關文章 學會提問 2. 議題探究： 認識 Big6 的基本概念及步驟 研究議題的確定 評估資訊品質及利用資訊 簡報基本概念及功能介紹 擬定主題報告的相關策略 製作口頭簡報及口頭發表 培養媒體素養	1. 了解重要人物的出身背景及特殊區域的歷史文化。 2. 透過書籍及影片，能解讀重要人物對當代政局的影響。 3. 解析現今宗教世界的影響和各宗教的範圍版圖及認識宗教節日。 4. 學習從相同事件的各種報導中，找出事件的原貌。 5. 學習分辨媒體的報導是否一定是真相。 6. 能舉例說明表達對媒體識讀的理解。 7. 繪畫創作理解人物的獨特性。
			評量方式	1.筆記策略及實作 2.小組討論 3.地形模型與主題圖實作 4.學習單 5.紙筆測驗 6.口語表達 7.平板互動 8.桌遊	1.繪製魚骨圖、心智圖 2.小組討論 3.學習單 4.平板互動 5.口頭發表 6.簡報製作	1.隨堂表現 2.口語表達 3.學習單 4.小組報告 5.口頭發表
健康 樂學 誠信 宏觀	在地認同 食農教育 (七) 食遊玩味 (九)	核心素養(代碼)	【食農教育】 J-A2、J-A3、J-B2、J-C2		【食遊玩味】 J-B2、J-B3、J-C1、J-C3	
		課程目標 (概述)	1. 藉由認識餐桌上的植物，讓學生瞭解食用的植物器官。 2. 經由實做活動，讓學生學習食譜的編寫與植物料理的製作。		1. 透過地名資訊服務網及台灣百年歷史地圖讓學生進行地名探究 2. 以外埔當地農業狀況探討食安問題及地名與農業的行銷關係。 3. 藉由各地旅遊情報介紹，讓學生認識了解各國文化。	

		<p>3. 透過認識校園植物，讓學生培養查閱網路資料與彙整資料的能力，並經由分組活動，培養學生合作討論的能力，完成植物告示牌的設計與製作。</p> <p>4. 讓學生收集校園植物的花瓣，並將其製成花瓣書籤。</p>		<p>4. 透過多媒體的使用，讓學生培養蒐集及使用資料的能力。</p> <p>5. 培養學生規劃旅遊的基本能力。</p>
	<b>配合領域 (須跨領域)</b>	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
	<b>涉及議題</b>	環境教育、資訊教育、生命教育、戶外教育、生命教育		資訊教育、環境教育、戶外教育、多元文化教育、國際教育
	單元/主題名稱 (學期節數)	<p>1. 食用植物(5節)。(含環境教育、資訊教育)</p> <p>2. 校園植物初探與資料蒐集(5節) (含環境教育)</p> <p>3. 校園植物大調查(6節)。(含環境教育、資訊教育、戶外教育)</p> <p>4. 花瓣書籤(4節)。(含環境教育、生命教育)</p>		<p>1. 地名探究(7)(含多元文化教育、資訊教育)</p> <p>2. 食在外埔，飄香萬畝(5) (含食農教育、環境教育、國際教育)</p> <p>3. 自助旅行規劃(6)(含資訊教育、戶外教育、國際教育)</p>
	<b>教學重點 (須跨領域)</b>	<p>1. 認識餐桌上常見的植物。</p> <p>2. 瞭解食用植物的料理方式，並能寫出食譜與製作植物料理。</p> <p>3. 能使用形色 APP。</p> <p>4. 能辨認部分校園植物並說出其分類與特徵。</p> <p>5. 能對一種校園植物作初略介紹。</p> <p>6. 瞭解生物告示牌應有的內容，並能製作校園植物告示牌。</p> <p>7. 能用花瓣作成書籤。</p>		<p>1. 台灣地名探究，以家鄉外埔為例。</p> <p>2. 地名介紹與分類，並能利用網站的分析功能進行地名探究。</p> <p>3. 食農教育與食物里程概念介紹—分享在地小農的經營理念</p> <p>4. 認識外埔農業現況介紹，地名與產業活動連結探討</p> <p>5. 能規劃5天以上的國外自助旅行行程。</p> <p>6. 透過自主旅行行程的分享，認識不同國家間的文化。</p>
	評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單與製作報告 5. 實作評量		1. 隨堂表現 2. 學習單填寫 3. 資料蒐集與判讀 4. 分組討論 5. 地理實察 6. 上台發表 7. 期末報告
健康 樂學 誠信 宏觀	<b>國際視野</b>	<b>核心素養(代碼)</b> J-B1、J-B2、J-C2	<b>【生活這樣說】</b> J-B1、J-B3、J-C2、J-C3	<b>【生活面面觀】</b> J-A1、J-A2、J-B1、J-C2、J-C3
	生活花路米 (七) 生活這樣說 (八) 生活面面觀 (九)	<b>課程目標 (概述)</b>	<p>1. 讓學生透過分組活動以及活動參與，提高學生對真實生活的認知，體會東西文生活文化大不同。</p> <p>2. 使學生樂於沉浸閱讀，懂得運用文字和符號來涵養知識，活用生活技巧。</p> <p>3. 在生活中探究、思考並解決真實情境問題，發現不同學習樂趣。</p>	讓學生透過分組活動及各式文本的閱讀，拓展學習視野，深化學生對生活、環境的學習與認知，並培養尊重與欣賞不同文化的態度。
	<b>配合領域 (須跨領域)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
	<b>涉及議題</b>	國際教育、生命教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育	生命教育、閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	環境教育、國際教育、生命教育、閱讀素養教育、性別平等
	單元/主題名稱 (學期節數)	<p>1. Multiple Abilities (4)(含生命教育)</p> <p>2. Self Introduction (3)(含家庭教育)</p> <p>3. Daily Routines (3)</p> <p>4. Special Days in My Culture (3)(含生命教育)</p> <p>5. What's in Doraemon's Pocket? (3)</p> <p>6. Baking A Cake (4)</p>	<p>1. The Types of Clothes I Like Better (4)</p> <p>2. The Most Valuable Household Appliance (4)</p> <p>3. Compare Myself With My Friends (4)(含生命教育、國際教育)</p> <p>4. Today's Special (4)</p> <p>5. Top 3 In My Class (4)(含生命教育)</p>	<p>1. Frozen(2)</p> <p>2. Ish(3)(含閱讀素養教育)</p> <p>3. 5K Run(2)(含環境教育)</p> <p>4. The Water Princess(3)(含環境教育)</p> <p>5. Malala's Magic Pencil(3)(含性別平等教育、閱讀素養教育)</p> <p>6. Those shoes(3)</p> <p>7. Five Feet Apart(2)</p>
<b>教學重點 (須跨領域)</b>	<p>1. 運用簡報、影片、遊戲、繪本及學習單等素材，引發學習動機，鼓勵學生勇於開口。</p> <p>2. 引導學生談論自己與他人的專長，了解能力與限制，進而學習調整與自我肯定。</p> <p>3. 鼓勵學生表達、分享自己及家人的生活日常，進而同理與關懷他人，並學習妥善管理時間及規劃日常作息。</p> <p>4. 善用分組合作學習，促使學生樂於與夥伴討論、溝通。並利用網路及科技輔助工具，完成各主題的任務。</p> <p>5. 配合特殊節日，製作美味蛋糕及手繪卡片。</p>	<p>1. 運用簡報、影片、遊戲及學習單等素材，並且善用分組學習，引導學生談論自己喜歡的服裝款式及家中最有紀念價值的電器用品，並分享其中故事。</p> <p>2. 透過和同學的正面比較，了解自己的長處並進而肯定自我能力。</p> <p>3. 觀察同學之間的飲食差異，進而分享自己喜歡的食物與感受。</p>	<p>1. 能欣賞並讀懂繪本及歌曲內容。</p> <p>2. 能了解自信心的重要。</p> <p>3. 能了解路跑的意義。</p> <p>4. 能分析水資源對弱勢國家及女孩教育的影響，並珍惜水資源。</p> <p>5. 能認識Malala的生命故事、理念及貢獻。</p> <p>6. 能了解想要和需要的差別。</p> <p>7. 能體諒病弱者的心情，並願意給予幫助。</p>	

		評量方式	1. 口語表達 2. 角色扮演 3. 小組討論 4. 學習單 5. 遊戲競賽 6. 參與態度	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 閱讀測驗 6. 課堂參與 7. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 閱讀測驗 6. 課堂參與 7. 學習單
健康 樂學 誠信 宏觀	科技人文  科學萬花筒(八) 生命的奧妙(九) 動手玩科學(九)	核心素養(代碼)		【科學萬花筒】 J-A3、J-B2、J-C2、J-C3	【動手玩科學】 J-A1、J-B1、J-C1、J-C3
		課程目標(概述)		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 學生透過探索科技與在地文化的結合，培養創新思維和解決問題的能力，以推動可持續發展。 4. 培養跨學科和綜合思維，將科技、人文和食農教育的概念結合，解決現實問題。	1. 利用分組活動及實驗操作，內化科學方法及原理，理解日常中各種科學應用和能源轉換。 2. 透過文本閱讀、科學探究，分辨隱藏在日常中的偽科學，培養學生媒體識讀能力。 3. 參與淨灘、淨河活動，力行環境永續之目標，培養愛護環境之精神。 4. 善用科技產品進行資料查找及活動紀錄
		配合領域(須跨領域)		■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育
		涉及議題		資訊教育、環境教育、戶外教育、能源教育、安全教育、海洋教育、食農教育、科技教育	環境教育、資訊教育、閱讀素養教育、能源教育、科技教育
		單元/主題名稱(學期節數)		1. 科普閱讀(6)(含閱讀素養教育) 2. 探索全球暖化與食農科技(6)(含環境教育、安全教育、戶外教育) 3. 食農教育-稻米(5)(含食農教育) 4. 食魚之島(黑鮪魚祭典)(3)(含海洋教育)	1. 一元充電器(6)(含能源教育、環境教育、能源教育、科技教育) 2. 網路資訊停看聽(6)(含閱讀素養教育、資訊教育) 3. 愛護家鄉水文活動(6)(含環境教育)
		教學重點(須跨領域)	1.	1. 科普閱讀書目-如何讓人改變想法、李開復給青年的12封信。 2. 農場到餐桌-米的足跡 3. 營養成分與迷思-多吃米 4. 驗明正身-CAS 食米 5. 產銷履歷追追追 6. 探討人類活動對海洋生態的影響。 7. 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境	1. 理解日常中能源轉換的過程 2. 能做出愛護環境的行為 3. 能辨識出日常媒體使用的科學用語之迷思 4. 能利用科技產品將課程內容製作成影片或簡報
		評量方式		1. 學習單 2. 課堂參與 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 小組互動	1. 課堂表現 2. 小組互動 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 5. 成果報告 6. 學習單
		核心素養(代碼)			【生命的奧秘】 J-A2、J-A3
		課程目標(概述)			1. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心，並增加家庭互動。 2. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 3. 能欣賞自然之美與責任
		配合領域(須跨領域)			□語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育
涉及議題			資訊教育、環境教育、科技教育、海洋教育、家庭教育		
單元/主題名稱(學期節數)			1. 我從哪裡來(3)(含家庭教育) 2. 我們這一家(3)(含家庭教育) 3. 我們有什麼不一樣(4)(含資訊教育) 4. 大環境中的小生命(4)(含環境教育、海洋教育)		

						5. 地球公民的責任(4)(含環境教育、海洋教育)
			<b>教學重點 (須跨領域)</b>			1. 認識生命的來源、認識人工生殖、期盼孩子對母性的理解與對母親的感恩之情。 2. 運用資訊蒐集資料了解生命的誕生。 3. 延伸前面主題，細探大環境中各生命的扮演角色 4. 能說明人扮演地球公民的責任為何(人與環境的互動關係)
			評量方式			1. 口頭評量 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 小組互動 5. 口頭問答
社團 活動 與 技 藝 課 程	健康 樂學 誠信 宏觀	聯課活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 促進身心健康與自我成長：提升身心健康意識，並培養他們的自我成長意識，發展多元智能和技能，以實現全面發展。 2. 樂於學習與開發自我潛能：啟發學生對學習的樂趣和熱情，培養他們多元學習的素養，並鼓勵積極參與團隊合作，學會與他人協作，共同成長。 3. 培養視野、展現興趣與多元能力：鼓勵學生發掘和展現自己的興趣和多元能力，並與不同背景的團體互動，促進文化交流和理解，培養宏觀思維。		
			<b>配合領域 (須跨領域)</b>	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			<b>涉及議題</b>	家庭教育、多元文化教育、品德教育、生涯規劃、法治教育、國際教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育、防災教育、生涯規劃教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團聯課活動(20)：舞劇社、熱舞社、籃球社、田徑社、球類社、饕餮閱埔社、童軍社、造型氣球社、管樂社、烏克蘭麗社、吉他社等、漫畫社、本土語言社		
			<b>教學重點 (須跨領域)</b>	1. 提供學生們自主發展和表達的機會，增進創造力和創新思維。 2. 強調技能知識的深入和實踐能力培養。 3. 培養持之以恆的精神及強調個人成長和自我管理。 4. 培養學生有議題探究的能力與態度。		
			評量方式	1. 技能測驗 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 成果發表 5. 出席率與上課態度		
其他 類 課 程	健康 樂學 誠信 宏觀	班級綜合 活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 強化系統思考：透過升旗及班週會活動，引導學生培養系統思考能力，了解民主法治的核心價值，並擴展他們的視野，培養宏觀的觀察與思考能力。 2. 培育班級共融與社會責任：推動班級經營和團體輔導，培養學生的團隊合作精神，建立良好的班級氛圍和互助關係，同時鼓勵他們關心社會議題，學習社會責任，實踐誠信和社會公義。 3. 提升溝通與表達能力：透過表達訓練和上台報告的機會，幫助學生學習使用正確而完整的語彙表達自己的意見，並培養自信心，勇於分享和交流，促進個人成長與表達能力的提升。		
			<b>配合領域 (須跨領域)</b>	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			<b>涉及議題</b>	家庭教育、多元文化教育、品德教育、生涯規劃、法治教育、國際教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育、防災教育、生涯規劃教育、防災教育、性別平等教育、科技教育、安全教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	班週會(共 20 節) 友善校園(1)、網路安全(1)、代間教育(1)、毒品防治(1)、性別平等(2)、勤學閱讀(2)、團結互助(1)、性侵害防治(1)、合作教育(1)、服務教育(1)、家庭教育(1)、健康促進(1)、人權教育(1)、生命教育(1)、三好教育(1)、水域安全(1)、生涯規劃(1)、交通安全(1)	班週會(共 18 節) 友善校園(1)、網路安全(1)、代間教育(1)、毒品防治(1)、性別平等(2)、勤學閱讀(2)、團結互助(1)、性侵害防治(1)、合作教育(1)、服務教育(1)、家庭教育(1)、健康促進(1)、人權教育(1)、生命教育(1)、水域安全(1)、生涯規劃(1)	
			<b>教學重點 (須跨領域)</b>	培養民主自治與價值觀：透過班級活動，引導學生了解民主自治的重要性，培養他們的參與意識和責任感，同時促進情感和價值觀的探索和建構，鼓勵他們對社會議題持開放和尊重的態度。	提升溝通與尊重能力：透過團體活動和討論，培養學生理解、溝通和回應的能力，鼓勵他們勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見和觀點，培養良好的人際關係和團隊合作精神。	強化批判性思維與解決問題能力：透過宣導和演講，引導學生培養批判性思維，學會分析問題、提出解決方案，並鼓勵他們勇於嘗試應用所學知識和技能，實踐能力，促進個人成長與發展。
			評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察記錄 4. 參與態度 5. 合作能力		
<b>學期總節數</b>			100	100	108	