

113 學年度臺中市立外埔國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校於民國 57 年奉准設校，用以招收外埔區 5 所國小畢業生，為一典型鄉村農業區學校，校地有 4.7248 公頃，內含 1 座室內體育館、1 座室外田徑運動場(300 公尺)，並逐年充實發展田徑、桌球、籃球、自由車、資訊教育、美術等軟硬體設施，目前老舊校舍拆除重建工程已經建置完成，並於 111 年 2 月底辦理落成典禮。113 學年度全校班級數共 16 班：13 班普通班，3 班體育班(各年級 1 班)及 1 班分散式資源班(身心障礙類)。校內編制內教師人數 32 人、專業教練 2 人，代理(含增置)教師 6 人，代課教師 8 人，教職員工數合計 60 人，學生數 321 人。

二、背景分析(以學校課程教學之相關數據與資料為主)

外埔區經濟以農業為主，區內無高中(職)校，學生純樸但較缺乏文化刺激，家長多務農，本校每年新生班級數約 5~7 班，轄區內有 5 所國民小學，除外埔國小外，其餘 4 所均屬偏遠學校，學生學習成就落差大。相較於鄰近學校本校弱勢家庭比例較高，但在歷任校長及師長、社區家長的戮力下，也逐步發展出各項特色。本校 SWOTS 分析及行動策略表列如下：

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨中山高速公路、中部第二高速公路及西部濱海公路。 2. 古蹟文物豐碩。 3. 農業文化發達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地勢高低起伏。 2. 位居大甲與后里間，本校有受鄰近兩區域反吸與退化的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地勢高低起伏可藉此培訓自由車選手。 2. 二高交通建設完成後，帶動城鄉發展。 3. 區內無高中職校，可改制為完全中學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地勢起伏，不便發展。 2. 週邊養豬戶多，造成空氣污染。 3. 地處山海線交通樞紐，車流輛大，影響師生安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立愛心導護商店，加強區域聯防。 2. 運用社區資源發展自然與人文教育。 3. 請後備軍人協助上下學交通指揮。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 57 年創校，學校規模小，隨著交通發展及週遭遊樂區建立，可望有人口的增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區過於遼闊，轄區內有 5 所國小，其中 4 所屬偏遠學校，學生上下學交通不便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 易發揮小班小校精神。 2. 易發展學校特色課程。 3. 發展成學習型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近大甲、順天國中，學生外流嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研發學校本位課程，規劃多元課程，落實適性教學，實現學校教育目標。

校舍及教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 軟硬體設備尚可。 辦公室及教室廣播設備佳。 環保垃圾分類績效佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館內書籍偏舊，較無法支援課程的需求。 新校舍落成後急需擴充內部設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 有宏德館及網球場等設備，方便學校社區化活動。 重新規劃校舍空間及添購班級視聽資訊設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分校舍拆除，學生學習空間限縮、缺乏教師專業研究空間，學生外流嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極爭取各方經費以擴充教學設備。 規劃多元利用之教學空間，提升學習績效。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業、教學經驗豐富且多數具有熱誠。 教師進修意願高。 各學習領域課程小組有朝氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師流動率高。 社團活動之專業師資不足。 師資結構分配不均，校內無合格之健康、童軍、視覺、音樂、表演藝術及生活科技教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各項研習活動，提升專業能力。 落實學校本位經營，組織氣氛和諧。 申請增置教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師面臨超額危機，對整體之教育環境有無力感。 校內教師共同不排課時間少。 專業(如生活科技、表藝科)人力資源不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 革新教學型態，活化學習效能。 落實領域教學研習，成立專業社群，協助教師專業成長。 鼓勵教師進修第二專長，提升專業知能。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 認真、負責、效率高。 每位教師各有專精。 	<ol style="list-style-type: none"> 工作量多。 壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政資訊化。 高關懷及高倡導。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師兼任行政工作意願低，每年輪替率高。 	<ol style="list-style-type: none"> 健全管理制度，強化行政運作及績效。 暢通溝通管道，建立最佳模式。 校務行政工作資訊化。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 學生率真純樸活潑。 學生對學校期待極高。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的文化刺激弱。 學生社經背景差。 學生生活習慣不佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生可塑性高。 學生健康、活潑，活動力強 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近大甲區國中，學生外流嚴重。 學生英語及數學學習成就低。 家庭教育負面效果大，影響教師施教效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦活動邀國小學生參加。 養成學生良好生活習慣及自主學習能力。 規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。 拔尖扶弱。

家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長樸實熱心。 2. 家長志工組織健全。 3. 積極主動協助學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對教育改革認知不足。 2. 家長會經費來源有限，無法提供較多的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育。 2. 提供家長參與校務機會。 3. 肯定學校的努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作忙碌。 2. 單親、雙薪及隔代教養家庭比例高，對學生照顧相對不足。 3. 價值觀偏頗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會、校友會及志工資源，推展家長成長團體。 2. 加強建立網絡。 3. 辦理班親會、親職教育活動，讓家長參與班級及學校活動。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校互動良好。 2. 成立外埔國中文教基金會，協助推展校務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 村里分散，聯繫不易。 2. 部份社區資源未能有效整合利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「社區學校化，學校社區化」之觀念。 2. 教師與家長共同負起教導之責。 3. 社區總體營造。 4. 推展學校公共關係。 	社區總體經營理念仍待整合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立社區與學校資源輔導網。 2. 參與社區活動，傳承社區文化。 3. 配合社區文教活動，推展學校本位課程。 4. 善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工運作功能。 5. 整合教育資源，發揮整體效能，建立學校與社區關係。

(一)師資結構：113 學年度各領域專任及代理代課教師員額

領域名稱	兼職行政	導師	專任	專任/代理	代課	合計
國文	2	4	1	0	1	8
本土語言	0	0	1	0	0	1
英語	2	3	0	0	0	5
數學	2	2	3	0	0	7
自然	2	3	0	1	0	6
社會	2	2	0	0	2	6
科技	1	0	0	0	1	2
健體	1	2	0	0	2	5
藝術	0	0	0	2	1	3
綜合	2	0	1	0	2	5
專輔	0	0	1	1	0	2
特教(身心障礙)	0	1	1	1	0	3
運動教練	0	0	2	0	0	2
合計	14	17	11	5	8	55

(二)校內重要教學設施：

校地總面積	47248 平方公尺	建坪面積	8211 平方公尺
普通教室數	16 間	專科教室數	11 間(視聽階梯、家政、資訊、音樂、生科、電腦、情境、合作學習、理化及生物實驗室等)
辦公室	10 間	圖書室	1 間
室內體育館	1 座	室外運動場/球場	7 座

(三)學校課程與教學績優特色

1. 106 年度申請並完成臺中市國中小課程教學優質發展協作計畫-「5 公里路跑-讀外埔之教學設計」：由各領域教師共同設計，邀請 4 位專家學者協作，產出 24 份教案及學習單融入各領域課程，最後結合 5 公里路跑活動，帶領學生認識家鄉環境及人文環境並增強體適能。
2. 107~108 學年度為前導學校之導入學校，109-110 學年度為前導學校之中堅學校，主要是發展「悅讀外中-食遊外埔」跨領域素養導向課程，研發緣由始於外埔自然生態優美，產業活動以農業為主，但學生對自己家鄉不甚熟悉，且國中教育應重在培養學生實作及分析統整能力，因此由各社群教師共同研發校本課程，擬定專題探索題目，設計學習內容與學習任務給學生，以分組合作學習為方法，實作為評量，表達為產出，讓課程在地化，學校特色化。俾使學生的學習更深入與多元，藉此培養學生高尚品德、愛護家鄉及對環境永續經營。111 學年度為前導學校之中堅學校，續發展學校特色課程。112 學年度持續申請活化教學計畫(子計畫二)，持續發展在地特色校本課程！
3. 本校歷年來深耕於母語的推動，參加臺中市國語文競賽分區賽團體總績分

已連續 7 年(104~109 年度)蟬聯公立學校第 1 名，110~112 年度為分區賽團體總積分第二名、113 年度團體總積分第三名。另外在 106、109 學年度本土語言輔導小組到校諮詢輔導榮獲優等。

4. 成立多元社團：歷年來於彈性課程開設閩南語社、客語社、日語社、閱讀科學社、漫畫社、機器人社、POP 社、健康體位社、熱舞社、管樂隊、直笛社、烏克蘭麗麗社、吉他社、獨輪車、籃球社、羽球社、桌球社、慢壘社、自行車社、饗食閱埔社、童軍社、造型氣球社、生生不息社、創藝無限社等社團，並辦理社團成果展，鼓勵學生上台表現自我，讓學習的過程留下滿滿的回憶。本校致力於孩子們多元學習，自 105 學年度起每週安排 2 節為社團課程，並以混齡的形式開班，讓學生可以有更多不同的選擇。
5. 多元探索課程：性向測驗、戶外教育、職涯興趣測驗、生涯檔案建置、八年級職業試探、九年級高中職參訪、高中職嘉年華、高中職均質化活動等，讓孩子們逐步了解自我，藉由探索實作課程，慢慢找到自己的性向與興趣。
6. 推動閱讀教育：本校素來提倡閱讀不遺餘力，希望將閱讀能力深耕於學生的學習中。從推動晨間閱讀、班級書箱、閱讀融入各科教學及七、八、九年級彈性課程結合閱讀鼓勵心得寫作，鼓勵學生內化所閱讀的內容。104 學年度起本校開始發行學生閱讀護照，並申請閱讀推動計畫，每人一年至少閱讀 6 本書，並接受校內老師認證，期勉學生在自主閱讀、主動參與的狀況下，拓展個人思路，促進個人進步，展現多元智慧。112 年度在全校師生的努力下榮獲教育部「閱讀磐石學校」殊榮。
7. 多元的活動：校慶運動會、歡樂耶誕、快閃活動、戶外教育、跑走活動、全校英語日、書展活動等。為響應臺中市政府強力推動「SH150」來提升市內學生的體適能及普及化運動理念，本校亦致力於孩子們運動時間的拉長，包括體適能推廣，並於每周四早修時間安排跑走回動。
8. 學校利用寒暑假辦理游泳育樂營、美語品格育樂營、音樂品格營、作文營、科學育樂營、寒暑假學藝活動及學生學習扶助、夏日樂學、自然科學實驗計畫等方案，平日也推動品德教育、技藝教育、資優教育及感恩慶典等活動不遺餘力。重視品格教育，落實生活教育實踐，增進學生創造、思考的能力，開啟多元價值觀是學校應負起的教育責任。
9. 鼓勵學生「一人一運動、一人一技藝」，終身體驗成長樂趣。本校體育班成立於民國 95 年 5 月(海線第一所)，目前招收自由車、桌球、田徑等 3 個運動項目，運動績效亮眼，自由車歷屆競賽成績堪稱臺中市國中首屈一指，桌球隊與他校競賽也不遑多讓。本校有多位電腦教師對於科學探索及程式設計具有專業背景，。103~113 年資訊網路應用競賽決賽成績均在國中乙組前 3 名、108 年資訊網路應用競賽決賽團體成績為國中乙組第 1 名。109-113 年資訊網路應用競賽決賽團體成績為國中乙組第 2 名

(四)112 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(評鑑對象及層面、所使用之工具、人員及歷程)

時間	會議名稱	內容與方式	備註
112 年 9 月 4 日 ~113 年 6 月 28 日	各領域教學研究會 及 12 次研習	分配工作、共備、觀課、議課、增能研習、試題分析、分享、省思及領域課程評鑑等	每位教師 每學年至 少 1 次公 開課(備、 觀、議課)
112 年 9 月 18 日	課程發展委員會	審議 112 學年度學生學習成績評量辦法	
112 年 10 月 16 日	核心小組會議	1. 規劃校訂課程架構 2. 發展學校課程地圖及排訂課程評鑑時間表	
113 年 3 月 4 日	課程發展委員會	1. 討論 5 公里路跑各領域共備教案及學習單 2. 本學期活化計畫(子計畫二)期末成果發表 3. 社群召集人報告上學期彈性課程執行情形 4. 委員會檢討上學期彈性課程執行情形。並進行彈性課程第一次評鑑	
113 年 3 月 18 日	核心小組會議	1. 討論課程評鑑指標 2. 配合活化計畫成果進行課程評鑑的分工	
113 年 5 月 29 日	課程發展委員會	1. 討論下學年度彈性課程計畫及發展方向 2. 彙整 113 學年度彈性課程自編教材 3. 決議 113 學年度各年級領域及彈性學習課程節數 4. 修訂 113 學年度彈性課程名稱與架構 5. 審查 113 學年度教科書版本	
113 年 6 月 17 日	課程發展委員會	1. 社群召集人報告及檢討	

		<p>下學期彈性課程執行情形並進行彈性課程第二次評鑑</p> <p>2. 各領域及教師進行課程評鑑自我檢核表討論及填寫</p>	
113年7月30日	課程發展委員會	<p>1. 審議113學年度部定課程計畫</p> <p>2. 審議113學年度體育班課程計畫</p> <p>3. 審議113學年度特殊教育課程計畫</p>	

2. 實施方式：

層面	對象	評鑑重點	評鑑方式說明	時間
課程設計	課程總體架構	<p>1. 學校課程願景</p> <p>2. 學生圖像</p> <p>3. 各類彈性學習課程主軸與學校發展及社區連結性</p>	<p>1. 課程核心小組討論各類彈性課程的主軸是否具有脈絡性，並思考能結合社區資源的課程</p> <p>2. 課發會討論及審議學校的課程整體架構</p> <p>3. 前導學校工作坊與各校交流，參考伙伴學校的課程總體架構後回校修訂</p>	<p>1. 課程核心小組上下學期各召開一次</p> <p>2. 每學期期初及期末召開課發會</p> <p>3. 參與與承辦前導學校工作坊進行跨校間交流</p>
	部定課程	<p>1. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵</p> <p>2. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連</p>	<p>1. 領域教學研究會進行備共備、產出學習單、分享教學小技巧</p> <p>2. 排定每學年度每位教師的公開備觀議課時程表</p> <p>3. 課發會審議部定課程計畫</p>	<p>1. 各領域教學研究會時間，一學年至少12次</p> <p>2. 每位教師每學年至少一次公開備觀議課</p>
	彈性課程	<p>1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則</p> <p>2. 各年級各彈性學習課</p>	<p>1. 領域教學研究會進行共備，撰寫教案及學習單</p> <p>2. 課程核心小組討論本學年度彈性課程的主軸及發展策略</p> <p>3. 前導學校工作坊交流，</p>	<p>1. 各領域教學研究會時間，一學年至少12次</p> <p>2. 每位教師每學年至少一</p>

		程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	本校承辦一場次，並參與他校彈性課程分享 4. 辦理領域/全校教師增能研習	次公開備觀議課
課程實施	各課程實施準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 2. 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查 3. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標 4. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會進行國中會考、定評試題分析，並提供分析報告給予該年級授課教師 2. 觀議課紀錄，提供教師在課程實施的一個紀錄及建議 3. 成立教科書審查委員會，並透過領域教學研究會進行教科書版本的評選 4. 彈性課程執行成果於每學期末的課發進行會報告，課發會委員的紀錄進行課程評鑑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會增能研習及課程討論 2. 領域教師觀議課紀錄及討論 3. 110 上下學期期末課發會
課程效果	課程總體架構	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質	課發會討論學生在部定/彈性學習結果表現是否達到預期成效，並進行評鑑指標的討論及勾選	期末課發會
	部定課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育	1. 領域教學研究會進行教師個人、領域課程評鑑的討論及指標勾選，並討論能夠修正及改善的	各領域教學研究會 公開備觀議課

	階段核心素養，並精熟各學習重點	內容 2. 透過觀課後討論的議課給予授課教師建議 3. 領域教學研究會進行國中會考、定評試題分析，並提供分析報告給予該年級授課教師	
彈性課程	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	1. 彈性課程執行成果於每學期末的課發進行會報告，課發會委員的紀錄進行課程評鑑 2. 彙整各彈性課程的教案及學習單做成成果彙編作為彈性課程的學習手冊 3. 整理學校本學年度彈性課程成果並參與前導學校成果發表會	每學期的期末課發會 前導學校期末成果發表會

3. 問題發現及成果回饋：

- (1) 教師藉由課程評鑑省思與互相分享、回饋，並進行創新教學與檢討式修正，讓校本課程更生活化及貼近學生的需求。
- (2) 透過多次課發會討論與滾動式修正課程，發展出在地化、數位化、國際化的校本課程。
- (3) 讓學生能進行自主學習、快樂學習，從自己家鄉生根，進而放眼國際。
- (4) 必要時修正學校課程評鑑計畫。
- (5) 112 學年度彈性課程：閱讀理解課程為例，課程評鑑內容如下：

執行課程教師	彭韻如、潘柏樹		
課程名稱	閱讀理解		
實施年級	八年級		
課程評鑑歷程			
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
蒐集資料的對象/來源	一、閱讀社群內教師共備： 1. 上位概念（分層級分類別） 2. 心智圖 (1.)心智圖運用	1. 繪製自我介紹心智： (1)整合個人資訊並分類 (2)繪製簡易版的自我介紹 2. 繪製讀書筆記心智	1. 自我介紹心智圖：學會整合並分類資訊。 2. 讀書筆記心智圖：學會運用上述能力，讀懂有龐大知識結構的

	<p>(2.)心智圖繪製技巧</p> <p>3. ORID 焦點討論法</p> <p>(1.)介紹 ORID</p> <p>(2.)配合人權議題—寫信馬拉松</p> <p>二、校外研習：</p> <p>1. 圖表判讀</p> <p>(1.)認識圖表</p> <p>(2.)了解圖表運用</p>	<p>圖：</p> <p>(1)與社會科教師合作帶讀課本</p> <p>(2)運用心智圖整理筆記</p> <p>3. 根據提供資訊繪製圖表：(1.)分析現有圖表資訊(2.)繪製圖表</p> <p>4. 國際人權日-寫信馬拉松：</p> <p>(1)使用解謎遊戲(人權受到侵害的個案故事)作為暖身活動</p> <p>(2)運用 ORID 整合個案資訊</p> <p>(3)參與寫信馬拉松活動</p>	<p>社會課本，並繪製筆記心智圖。</p> <p>3. 圖表判讀：認識常見圖表適用的資訊情境，理解數據間的關係，正確判讀圖表所隱含的訊息。</p> <p>4. 寫信馬拉松：認識 SDGs，學習利用 ORID 焦點討論法整理閱讀資料，並實際行動。</p>
蒐集資料的工具	<p>1. 本校課程之學生作品</p> <p>2. 校外講師分享之課程活動資源</p> <p>3. 申請國際特赦組織教材包。</p>	<p>1. 設計相關學習單。</p> <p>2. 參考心智圖學習相關網站。</p> <p>3. 國際特赦組織官方網站上提供的影片。</p>	<p>1. 平板呈現</p> <p>2. 紙本作業</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 明信片</p>
證據資料	<p>1. 紙本學習單</p> <p>2. Goodnote 筆記軟體電子學習單</p> <p>3. Padlet 共編</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. Padlet 共編分享資料</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 心智圖繪製、自製圖表(量)</p> <p>3. 回饋表單統計(質)</p>
實施評鑑的時間	<p>1. 領域教學研究會</p> <p>2. 閱讀社群共備會議</p>	<p>1. 課堂前說課</p> <p>2. 課堂中觀課</p> <p>3. 課堂後議課</p>	<p>1. 課程中線上互動</p> <p>2. 課程後回饋表單的統計</p>
課程內容分享	 <p>說明：閱讀社群教師心智圖課程分享及共備</p>	 <p>說明：學生運用筆記軟體的便利貼功能寫出自己的相關資訊，再利用</p>	 <p>說明：自我介紹心智圖成品：社會課本筆記心智圖</p>

		顏色分類分項：手繪心智圖	
			
	說明：解謎遊戲體驗與共備	說明：寫信馬拉松的暖身活動-闖關解謎任務	說明：padlet 發表 ORID 的各項內容
			
	閱讀社群教師解析解謎遊戲	學生觀看需被聲援的個案故事	紙本學習單成果
			
	說明：圖表判讀課程教師共備教材整理與共想	說明：實際授課圖表判讀課程	說明：圖表判讀學習單學生完成成品

課程未來課程調整重點

評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
調整策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖的節數減少。 2. 圖表判讀的課程深化。 3. 加強 ORID 的策略及使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹心智圖可改為簡易的數位呈現，社會課本的筆記心智圖則手繪呈現。 2. 圖表類型多且內含訊息量大，需逐一講解，避免一次性操作。 3. ORID 焦點討論法的使用，前期需有更多文本練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期待學生將心智圖筆記法運用在其他科目的學習上，甚至課外閱讀的心得整理。 2. 充分判讀圖表內含的訊息量，並有意識的篩選訊息。 3. 期待學生將 ORID 的閱讀策略融會貫通於各項重要議題。

貳、學校課程願景

一、學校願景

健康(Be healthy)、樂學(Enjoy learning)、誠信(Integrity)、宏觀(Macrospect)為本校願景與辦學目標；不管是在課程教學方面，或者活動規劃方面，皆以健康、樂學、誠信、宏觀四大願景作為辦學目標，讓學生們在有健康的身心下快樂學習、以誠信為本開展學習及以宏觀視野或胸襟洞燭先機及關懷社會。

- (一) 健康：學校重視體育、健康與輔導等科目的課程教學與教案設計，各處室辦理體育與生命關懷等活動，提供各種溝通與輔導管道，目的皆是在強健學生的身心，使其處於一種健全的狀態。輔導室亦設置專業輔導教師及認輔制度，提供專業諮商與輔導，並辦理多項小團體成長活動，以維護學生之心理健康。
- (二) 樂學：快樂學習不是沒有壓力的學習，而是老師透過教學設計提昇學生學習動機，讓學生在遊戲中學習，進而引導學生自主學習，幫助學生跨越障礙，獲得學習樂趣及成就感。學校希望學生在老師和家長的教育及支持下，透過學習去探索自己的志趣和潛能，並且培養獨立思考及探究實作的能力。
- (三) 誠信：誠信可從一個人的個性、價值取向之中顯現出，是人品與企業的核心部分。學校希望培養每位學生都是具有誠信的人，以誠信為本開展學習及與人互動，遵守制度規定和社會道德規範，培養學生具有較強的責任心，認同學校、社區，進一步營造學校社區化、社區學校化的教育文化共同體。
- (四) 宏觀：態度決定高度，格局決定結局。一個人的視野很可能攸關到他將來的成就。能看得廣，想得遠，扮演好社會公器的角色，最終社會將因此而受惠。本校積極設定明確的教育目標與方向來引導學生學習，製造學習機會，努力培養學生三種未來極需要的宏觀視野或胸襟：(1)寬廣的觀察角度，體察到大環境的細微變化，洞燭先機。(2)反省與沉思，關懷社會與弱勢。(3)珍惜文化傳承繼往開來，注重創新的能力。

二、學生圖像

- (一) 健康：健康體魄，自信正向。
- (二) 樂學：樂觀進取，多元智慧。
- (三) 誠信：誠懇良善，尊重感恩。
- (四) 宏觀：卓越創新，胸懷國際。

三、課程架構或課程地圖

	國七上	國七下	國八上	國八下	國九上	國九下
部定課程	國文(5)	國文(5)	國文(5)	國文(5)	國文(5)	國文(5)
	本土(1)	本土(1)	本土(1)	本土(1)		
	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)
	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合(3)	綜合(3)	綜合(3)	綜合(3)	綜合(3)	綜合(3)
	健體(3)	健體(3)	健體(3)	健體(3)	健體(3)	健體(3)
	科技(2)	科技(2)	科技(2)	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	部定節數	30	30	30	30	29
	鄉土探究(1)	鄉土探究(1)	閱讀策略(1)	閱讀策略(1)	名人透視我最棒(1)	名人透視我最棒(1)
	食農教育(1)	食農教育(1)	科學萬花筒(1)	科學萬花筒(1)	動手玩科學(1)	動手玩科學(1)
	生活花路米(1)	生活花路米(1)	生活這樣說(1)	生活這樣說(1)	生活面面觀(1)	生活面面觀(1)
					食遊玩味(1)	食遊玩味(1)
	班週(1)	班週(1)	班週(1)	班週(1)	班週(1)	班週(1)
	社團(1)	社團(1)	社團(1)	社團(1)	生命的奧妙(1)	生命的奧妙(1)
校訂節數	5	5	5	5	6	6
學習總節數	35	35	35	35	35	35



外埔國中身為外埔最高學府，校本課程的發想是以外埔在地角度來切入及延伸，我們稱之為「外埔學」！

課程地圖使用「輪」為發想，融合學校體育特色--自由車及共創地景公共藝術「築夢之輪」的意象，代表永恆與無限，也象徵「外埔學」能周而復始、日新又新，隨著時代的演變滾動式發展，藉此培養學生面對未來世界的素養與能力！

「外埔學」以在地出發，透過「在地認同」、「多元閱讀」、「國際視野」、「科技人文」四大課程主軸多元

並重，讓孩子認同鄉土、建立自信、邁向國際、宏觀文明，進而培養外中學子「四力」：「執行力」、「品德力」、「合作力」、「創造力」，最終達到學校四大願景：「健康」、「樂學」、「誠信」、「宏觀」。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

呼應十二年國教的目的與精神，本校課程的發展與安排都以學習者為中心，提供多元學習管道與充實的學習內容，增加學生學習新知的動機與能力，培育學生對於學科的理解與創造的能力，並轉化為行動力。在教師有計畫的帶領下，活化教學，動手動腦玩創意，以期培養學生帶得走的生活能力，成就每一個孩子，找到自己的亮點，同時發展出學校特色。彈性學習課程由課程發展委員會通過後，依課程計畫實施，各年段彈性課程安排如下表：

年段	彈性課程 1	彈性課程 2	彈性課程 3	彈性課程 4	彈性課程 5	彈性課程 6
七上	食農教育	生活花路米	鄉土探究	班週會	社團活動	
七下	食農教育	生活花路米	鄉土探究	班週會	社團活動	
八上	科學萬花筒	生活這樣說	閱讀策略	班週會	社團活動	
八下	科學萬花筒	生活這樣說	閱讀策略	班週會	社團活動	
九上	食遊玩味	動手玩科學	生活面面觀	名人透視我最棒	班週會	生命的奧妙
九下	食遊玩味	動手玩科學	生活面面觀	名人透視我最棒	班週會	生命的奧妙

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

由課程發展委員會委員共同確立學校課程與組織發展方向，充分考量學校教育願景、學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，結合全體教師與社區資源，規劃彈性學習課程、發展學校本位課程、負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。每學年至少召開 4 次課程發展委員會及 2 次領域召集人會議或課程編排小組會議，針對課程實施及教學專業作即時性解決，確保教學品質。各學習領域定期召開教學研究會，規劃課程內容、討論學校特色課程及檢討領域課程。自 104 學年度起迄今，每年皆有申辦臺中市教師專業發展評鑑或教專社群活動。109~111 學年度為十二年國教前導學校之中堅學校。112 學年度申請活化教學(子計畫二：發展校訂課程)，積極透過各領域教師共備共同完成校訂課程教材。110 學年度起，與外埔區國小籌組「區域策略聯盟發展校訂課程」計畫，期望透過共同地域性學校的觀摩學習，進行課程上「縱」的整合，讓學生的學習能夠更有脈絡性。112 學年度承接外埔區「區域

策略聯盟發展校訂課程」計畫，帶領學區國小以 Wonder-Analyze-Identify-Practice-Upgrade 模式發展區本課程及串聯 5 校的 Water(走讀水流東 一起桐花趣)-Agriculture(食在外埔 飄香萬畝)-Iron(三鐵在鐵山)-People(人文情懷：7 個好習慣)-Upper(扎根食農 向上攀樹)的外埔區區本課程內容。巧妙使用 WAIPU 串連各校校訂課程，並凝聚成為外埔區的特色區本課程！

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，授課教師並於公開授課後一個月內將觀課紀錄與照片(至少兩張)上傳檔案交流區。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 每學年辦理一場新進教師知能研習，請新進教師務必參加。
2. 每學期各領域依規劃之領域不排時段安排至少 6 次共備或研習，並於期末繳交成果。
3. 全校(含代理)教師皆須接受 8 小時學生學習扶助師資培訓研習；依教育部數位學習計畫，請新進教師完成數位學習工作坊(一)與(二)的研習。
4. 依學校衛生法第 17 條及其施行細則第 13 條規定，教授健康教育課程教師應每 2 學年至少參加學校衛生相關研習 18 小時專業在職進修。
5. 每年 12 月 31 日前學校教師應完成下列必要研習，並列入該年度教師成績考核之重要參據：依「環境教育法」第 19 條規定，每年應參加 4 小時以上環境教育研習。每年應參加 2 小時以上性別平等教育相關研習。每年應參加 1 小時以上家庭暴力防治相關研習。每年應參加 1 小時以上性侵害及性騷擾防治相關研習。
6. 於利用定期評量、暑假、寒假舉行共備日，邀請外聘專家學者對全校教師進行增能研習。109-112 學年度辦理研習有：
 - (1)退休校長鄭秀琴、北新國中陳茂松主任：跨領域議題融入教學。
 - (2)東峰國中羅國俊校長、張曉玲主任：校訂彈性課程經驗分享。
 - (3)大墩國中童師薇教師：IDEA 跨領域課程設計。
 - (4)溪南國中校長張倉漢、豐南國中校長簡芳達：校訂彈性課程的規劃與實施。
 - (5)沙鹿國中陳家琪、黃定臺、江佳燕教師：國際移工主題課程分享。

- (6)校內自辦的忘憂谷走讀研習活動。
- (7)曾培祐老師：教學吸睛技巧研習。
- (8)張瀨方講師：磚造公共藝術研習。
- (9)何憶婷教師：說明文閱讀理解策略研習。
- (10)陳正雄教師：台灣布袋戲表演技藝研習。
- (11)方子龍教師：A2 數位學習工作坊。
- (12)許校紋教師：數位學習融入課程研習。
- (13)賴苑玲教授：課程評鑑分享。
- (14)方君竹記者：記者真心話：媒體識讀課程。
- (15)商永齡教師：跨領域課程設計與實施：以廣達游於藝為例。
- (16)莊佶達教師：I-pad 課堂無壓上手。

二、113 學年度課程評鑑規劃：

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工：

1. 課程評鑑對象：

- (1) 課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，得聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
- (2) 領域課程規劃與運作：進行領域課程及校訂彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度之參考。
- (3) 課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與和專業成長參考之用。

2. 組織分工：

- (1) 總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，得遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。
- (2) 領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。
- (3) 教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

(二)評鑑時程：

對象	階段期程	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑	備註
課程總體架構評鑑期程		每年5月1日至7月31日	每年6月1日至8月31日	每年9月1日至次年6月30日	每學期末6月底前	
領域課程規劃與運作		每年5月1日至8月15日	學期開學前之寒、暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期末6月底前	
課程教學實施		學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日至學期結束(包含寒暑假)	每學期末6月底前	

(三)評鑑資料與實施方法：

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。
2. 評鑑方法：運用三種檢核表(教師自我評鑑表、領域自我評鑑表、總體課程計畫學校評鑑表)，本全權責進行檢核。

(四)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用項目如下：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提高本校相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。