

表 5-1

## 110 學年度臺中市外埔區外埔國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務     分散式資源班     不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、110 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙     視覺障礙     聽覺障礙     語言障礙     肢體障礙

腦性麻痺     身體病弱     情緒行為障礙     學習障礙     自閉症

多重障礙(\_\_\_\_\_)

其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-I

110 學年度臺中市\_外埔\_區\_外埔\_國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110 9/1   110 10/15	第一課 夏夜 第二課 吃冰的滋味 第三課 善用時間 的方法 第四課 差不多先生	學習 表現	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,500字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-B1 國-J-C2	環 境 品 德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十 四	110 10/16   110 12/3	第五課 論語選 第六課 那默默的一 群 第七課 下雨天，真 好 第八課 紙船印象	學習 表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。  特學 1-I-14	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	人 權 環 境 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				利用各種輔助訊息了解文意 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容				
			學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  特學 A-I-7 語句、短文 或語句的理解方法 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	110 12/4   111 1/20	第九課 兒時記趣 第十課 關元宵 自學一 生之歌選 自學二 拄拐杖的小 男孩 自學三 曹操掉下來 了	學習 表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-V-7 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對  特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	口 頭 評 量 紙 筆 測	國-J-A3 國-J-B2 國-J-C1	品德 生命 家庭	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容  Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫  特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	驗 觀 察			
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

表 5-2-I

110 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級英文科目/領域

一 ~ 七	110/ 9/1   110/ 10/1 6	Lesson One Who's This Ypung Man?  Lesson Two What Are These?  Review(1)	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多元 文化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
<b>第一次定期評量</b>							
八 ~ 十四	110/ 10/1 7   110/ 12/4	Lesson Three Where Is Harry's Bedroom? Lesson Four There Is a Playground at Robert's school  Review(2)	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多元 文化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。				
			學習內容 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/ 12/5   111/ 1/22	Lesson Five Please Take a Seat Lesson Six What Are You Doing? Review(3)	學習表現 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	口頭評量 紙筆測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				



				特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量								

表 5-2-I

110 學年度臺中市外埔區外普國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——七年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/9 /1   110/1 0/ 16	第一章、 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減 運算 1-3 整數的乘除 運算 1-4 指數與科學 記號	<p>學習表現</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式</p> <p>n-IV-2-2 能運算含有負數的四則運算(調)</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律</p> <p><b>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</b></p> <p><b>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p> <p><b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p> <p><b>特學 2- I -1 遵守學習規範。</b></p> <p>學習內容</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數、長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識</p> <p>R-4-2 四則計算規律( I )：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；</p>	□ 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	數-E-A2 數-J-A3	科技	<p>■生活管理</p> <p>□社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p>□職業教育</p> <p>□溝通訓練</p> <p>□點字</p> <p>□定向行動</p> <p>□功能性動作訓練</p> <p>□輔助科技應用</p>

			<p>比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a - b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0 = 1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 (<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中 <math>m, n</math> 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 (<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math> 其中 <math>m &gt; n</math> 且 <math>m, n</math> 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數 (次方為正整數)，也可以是很小的數 (次方為負整數)</p> <p><b>特生 E-sP-2 金錢的概念。</b>  <b>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</b>  <b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b>  <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b></p>			
<b>第一次定期評量</b>						
八 ~ 十四	110/1 0/17   110/1 2/4	<p>第二章、因數分解與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>2-2 公因數與公倍數</p> <p>2-3 分數的加減運算</p> <p>2-4 分數的乘除運算與指數律</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算(調)</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算(調)</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p><b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p> <p><b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p> <p><b>特學 2-I-1 遵守學習規範。</b></p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察</p>	<p>數-E-A2 數-J-A3</p>	<p>科技、資訊</p> <p><input type="checkbox"/>生活管理  <input type="checkbox"/>社會技巧  <input checked="" type="checkbox"/>學習策略  <input type="checkbox"/>職業教育  <input type="checkbox"/>溝通訓練  <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動  <input type="checkbox"/>功能性動作訓練  <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

			<p><b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b></p>			
			<p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p><b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b></p> <p><b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b></p>			
<b>第二次定期評量</b>						
十五 ~ 二十一	110/1 2/5   111/1/ 22	<p>第三章、一元一次方程式</p> <p>3-1 以符號列式與運算</p> <p>3-2 一元一次方程式的列式與求解</p> <p>3-3 一元一次方程式的應用</p>	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p><b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b></p>	<p>□ 頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察</p>	<p>數-J-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>科技、資訊</p> <p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

			<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>				
		學習內容	<p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中判斷正確的一元一次方程式(調)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>				
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市\_外埔\_區 外埔 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111 2/11   111 3/26	第一課 新詩選 第二課 近體詩 選 第三課 另一格 春天 第四課 背影	學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 1-I-11 依據上下文了解學習的意涵。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 學習內容 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫 Bb-I-1 自我情感的表達。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-I-5 聆聽和對話 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文章架構	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	國-J-A2 國-J-A3	環 境 人 權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111 3/27   111 5/14	第五課 聲音中 第六課 今夜看 營去 第七課	學習表現 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	閱 讀 素 養 生 命 人	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		繼承天 夜遊 第八課 謝天	<p>色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>			權 環 境	應用	
			<p>學習內容</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p>					
第二次定期評量								
十 五 ~ 二十	111 5/15   111/7/ 2	第九課 音樂家 與職第十課 籃巨星 自學一 玉山 自學二 再見西 沙 自學三 通風吹 馬耳	<p>學習表現</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容</p>	<p>學習內容</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	環 境 品 德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
			特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-2-II

110 學年度臺中市外埔區 外埔 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/ 11   111/3/ 26	Lesson One I Play Basketball Every Day.  Lesson Two My Brother Dets up at Five in the Morning.  Review(1)	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的字片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 英 J-B3-1	多元 文化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

八 ~ 十 四	111/3/ 27   111/5/ 14	Lesson Three What' s the Date Today?  Lesson Four How Much Cake Do You Want?  Review(2)	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調) <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b> <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b></p>	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 英 J-B3-1	多元 文化 、 閱讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十 五 ~ 二十	111/5/ 15   111/7/ 2	Lesson Five How Often Do You Clean Your Room?  Lesson Six Where Were You Yesterday?  Review(3)	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增</b></p>	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 英 J-B3-1	多元 文化 、 閱讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>				
		學習內容	<p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 的辨識及描寫。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
第三次定期評量							

表 5-2-II

**110 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——七年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2 /11   111/3 /26	<p>第一章、 幾何圖形 與三視圖 1-1 幾何圖 形、線對 稱與三視 圖</p> <p>第二章、 二元一次 聯立方程 式 2-1 二元 一次方程 式 2-2 二元 一次聯立 方程式</p>	<p>學習 表現</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質。(調) s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用任一方法(代入消去法與加減消去法)解二元一次聯立方程式及驗算(調)</p> <p><b>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>特學 2- I -1 遵守學習規範。</b> <b>特學 1- II -2 指出不同訊息的重點。</b> <b>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b></p> <p>學習 內容</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線線段會被對稱軸垂直平分 S-7-5 線對稱的基本形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-4-3 具體情境中指出正確的二元一次方</p>	□ 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	數-E-A1 數-J-B1 數-J-C2	科 技 、 資 訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

				<p>程式或二元一次聯立方程式。(調)</p> <p>A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式</p> <p><b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b></p> <p><b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	111/3 /27   111/5 /14	<p>第三章、二元一次方程式的圖形</p> <p>3-1 直角坐標平面</p> <p>3-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>第四章 比例</p> <p>4-1 比例式</p> <p>4-2 正比與反比</p>	<p>學習表現</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能理解並指出二元一次方程式的直線圖形。(調)</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p><b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p> <p><b>特學 2- I -1 遵守學習規範。</b></p> <p><b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b></p> <p><b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>	<p>學習內容</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p><b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b></p> <p><b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>	<p>□ 頭評量紙筆測驗觀察</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>科技、資訊</p>	<p>□生活管理</p> <p>□社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p>□職業教育</p> <p>□溝通訓練</p> <p>□點字</p> <p>□定向行動</p> <p>□功能性動作訓練</p> <p>□輔助科技應用</p>
第二次定期評量								
十五 ~	111/5 /15 	<p>第五章、一元一次不等式</p>	<p>學習表</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-3-2 能在數線上指出正確的一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調)</p>	<p>□ 頭評</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>科技、資</p>	<p>□生活管理</p> <p>□社會技巧</p> <p>■學習策略</p>	

二十	111/7/2	<p>5-1 一元一次不等式及其解</p> <p>5-2 解一元一次不等式及其應用</p> <p>第六章、統計圖表與資料分析</p> <p>6-1 統計圖表</p> <p>6-2 資料分析</p>	現	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。。</p>	量 紙 筆 測 驗 觀 察		訊	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學習內容								
第三次定期評量								

本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融

表 5-2-I

110 學年度臺中市\_外埔\_區\_外埔\_國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110 9/1   110 10/1 5	第一課 余光中詩選 第二課 詞選 第三課 黑與白 自學一 春天的聲音	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-II-12 表達不清楚或明白的學習內容 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-II-8 學習內容的討論的疑問 特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A2 國-J-A3 國-J-C1	品德環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110 10/1 6   110 12/3	第五課 五柳先生傳 第六課 我在圖書館 的一天 第七課 愛蓮說	<p>學習表現</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	口頭評量 紙筆測驗	國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2	品德人權環境生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第八課 鳥		特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 1-III-11 透過自問答確認理解的程度 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 3-I-2 運用多感官學習。	觀察			
			學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 B-I-2 學習興趣和意願				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	110 12/4   111 1/20	第九課 冬陽 第十課 拆牆 自學一 世說新語 自學二 買春聯 自學三 天使的海和 魔鬼的海	學習 表現	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學過的內容 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	品 德 人 權 法 治 戶 外 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-I-2 提示系統				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第三次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

表 5-2-I

110 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級英文科目/領域

一 ~ 七	110/ 9/1   110/ 10/1 6	Lesson One I Had a Great Summer Vacation  Lesson Two Why Didn' t You See a Doctor?  Review(1)	<p>學習表現</p> <p>1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多 元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
<b>第一次定期評量</b>							
八 ~ 十四	110/ 10/1 7   110/ 12/4	Lesson Three He Was Having Lunch When I Saw Him  Lesson Four I Want to Be a YouTuber  Review(2)	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常</p>	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多 元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>用字詞。</p> <p>6-II-4 能完成教師交代的作業。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>			
			<p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語(調)</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/5   111/1/22	<p>Lesson Five My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson Six How Do We Get There from the Station?</p> <p>Review(3)</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>6-II-4 能完成教師交代的作業。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	<p>多元文化、閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

			Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調)				
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量							

表 5-2-I

110 學年度臺中市外埔區外普國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——八年級數學科目/領域

一 ~ 七	110/9 /1   110/1 0/ 16	第一章、 乘法公式與多 項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的 加法與減 法 1-3 多項式的乘 法與除法 第二章、 2-1 平方根與畢 氏定理  2-2 平方根與 近似值	學習 表現	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理  <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b> <b>特學 2-I-1 遵守學習規範。</b>	□ 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	數-J-A1 數-J-B1	科 技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法  <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b> <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b>				
<b>第一次定期評量</b>								
八 ~ 十	110/1 0/17 	第二章、 平方根與畢氏 定理	學 習 表	s-IV-7-1 理解畢氏定理 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算	□ 頭 評	數-J-A1 數-J-B1	科 技 、 資	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

四	110/1 2/4	2-3 根式的運算 2-4 畢氏定理 第三章、 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	現	a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。  <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b> <b>特學 2-I-1 遵守學習規範。</b> <b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b>	量 紙 筆 測 驗 觀 察		訊	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
<b>第二次定期評量</b>								
十五 ~ 二十一	110/1 2/5   111/1/ 22	第四章、 一元二次方程式 4-1 因式分解 法解一元二次 方程式 4-2 配方法與 一元二次方程 式的公式解 4-3 一元二次 方程式的應用 第五章、 統計資料處理	學 習 表 現	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算  <b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b> <b>特學 2-I-1 遵守學習規範。</b>	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	數-J-A1 數-J-B1	科 技 、 資 訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



	與圖表 5-1 相對與累積次數分配表	學習內容	<p>A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-6-2 判斷符合具體情境的一元二次方程式(調)</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>				
第三次定期評量							

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
16. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市\_外埔\_區 外埔 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111 2/11   111 3/26	第一課 歲月跟著 第二課 古詩選 第三課 鳥 自學一 秋之味	學習 表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-C1 國-J-B3 國-J-B1	人 權 生 命 環 境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十四	111 3/27   111 5/14	第四課 木蘭詩 第五課 田園之秋 第六課 深藍憂鬱	學習 表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C3	生 命 人 權 環 境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		自學二 空城計		特學 3-I-4 認識學習資源 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	觀察			
			學 習 內 容	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。  特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 A-V-5 自我的推理策略 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十	111 5/15   6/30	第七課 運動家的 精神 第八課 談交友 第九課 為學一首 是子侄 自學三 科學的頭 腦	學 習 表 現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  特學 1-I-13 標註記自己不了解的內容 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	環 境 品 德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Ab-III-3 多音字及多義字。				

			特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方法				
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市外埔區 外埔 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/ 11   111/3/ 26	Lesson One The Steak Looks Yummy.  Lesson Two Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants.  Review(1)	學習 表現  1-II-1 能聽辨日常生活中常用 英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的 片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡 易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常 用句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學 的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常 用字詞。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增 進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架 構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說 明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。  學習 內容  Aa-II-2 日常生活中常用英文 語詞字母 的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) B-IV-2 國中階段日常生活中 常用字詞及句子的溝通。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方 法。 特學 A-IV-3 文章架構。	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 英 J-B3-1	多 元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

				特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量								
八 ~ 十 四	111/3/ 27   111/5/ 14	Lesson Three The Animals Work Hard.	學習 表 現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 英 J-B3-1	多元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		Lesson Four I Can Hear the Wind Blow.		Review(2)				
第二次定期評量								
十 五 ~	111/5/ 15 	Lesson Five All of the Food Stands	學習 表 現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的	口頭 評量 紙筆	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多 元 文	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

二十	111/7/2	<p>Look Great.</p> <p>Lesson Six</p> <p>You Can Throw a Ball , Can't You?</p> <p>Review(3)</p>	<p>現</p> <p>片語。</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>6-II-4 能完成教師交代的作業。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 的辨識及描寫。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語(調)</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的425~700 字詞)。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	測驗 觀察	英 J-B3-1	化、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量								

表 5-2-II

110 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——八年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	第一章、 數列與等 差級數 1-1 數列 1-2 等差 級數 第二章、函 數及其圖 形 2-1 一次 函數 2-2 函數圖 形及其應 用	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能指出其圖形(調) f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形(調)</p> <p><b>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>特學 2- I -1 遵守學習規範。</b> <b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b> <b>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b></p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1 等差級數的求和公式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現<math>f(x)</math>的抽象型式）、常數函數（<math>y = c</math>）、一次函數（<math>y = ax + b</math>）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p><b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b></p>	□頭評量 紙筆測驗 觀察	數-J-A1 數-J-B1	科 技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



				特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。					
第一次定期評量									
八 ~ 十 四	111/3/27   111/5/14	第三章、三 角形的性 質與尺規 作圖 3-1 內角 與外角 3-2 基本 尺規作圖 3-3 三角 形全等 3-4 全等 三角形的 應用	學 習 表 現	s-IV-8-1 理解特殊三角形 ( 如正 三角形、等腰三角形、直角三 角形 ) 的幾何性質及相關問 題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對 應相等關係，判斷兩個三角形 的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過 程的敘述，並應用於尺規作 圖。 <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內 容與既有的知識產生連結。</b> <b>特學 2-I-1 遵守學習規範。</b> <b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重 點。</b> <b>特學 B-III-2 預習和複習的工 作。</b>	□頭評量 紙筆測驗 觀察	數-J-A1 數-J-B3	科 技、 資 訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	
			學 習 內 容	S-8-8 三角形的基本性質：等腰 三角形兩底角相等；非等腰三 角形大角對 大邊，大邊對大 角；三角形兩邊和大於第三 邊；外角等於其內對角和 S-8-9 平行四邊形的基本性質： 關於平行四邊形的內角、邊、 對角線等的幾何性質 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、 角、三角形。 S-8-12-2 能以尺 規作出指定的中垂線、角平分 線、平行線、垂直線 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意 義 ( 兩個圖形經過平移、旋轉 或翻轉可以完 全疊合 ) ；兩個 多邊形全等則其對應邊和對應 角相等 ( 反之亦然 ) 。					
				S-8-5 三角形的全等性質：三角					

			<p>形的全等判定 ( SAS、SSS、ASA、AAS、RHS ) ; 全等符號 ( <math>\cong</math> )。</p> <p><b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b></p> <p><b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>					
第二次定期評量								
十五 ~ 二十	111/5/15   111/7/2	第四章、 平行與四 邊形 4-1 平行線 4-2 平行四 邊形 4-3 特殊四 邊形	學習表現	<p>s-IV-8-1 理解特殊三角形 ( 如正三角形、等腰三角形、直角三角形 ) 的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形 ( 如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形 ) 的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p><b>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p> <p><b>特學 2- I -1 遵守學習規範。</b></p> <p><b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b></p> <p><b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b></p> <p><b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。。</b></p>	□頭評量 紙筆測驗 觀察	數-E-A1 數-J-B1 數-J-C2	科 技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的</p>				

			<p>連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>			
第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
  2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
  3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

## 表 5-2-I

110 學年度臺中市\_外埔\_區\_外埔\_國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	110 9/1   110 10/15	第一課 余光中 詩選 第二課 詞選 第三課 黑與白 自學一 春天的 聲音	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	口頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A2 國-J-A3 國-J-C1	品德環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十四	110 10/16   110 12/3	第四課 與宋元 思書 第五課 雲和 第六課 山中書 自學二 大明湖	學習表現	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度	口頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	品德人權環境生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 1-III-11 透過自問答確認理解的程度 特學 3-I-2 運用多感官學習。				
			學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 A-II-6 個人或生活經驗				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	110 12/4   111 1/20	第七課 生於憂 患死與 安樂  第八課 在錯誤 中學習  第九課 寄弟默 書  自學三 人生逆 境  第十課 知識與 表達的 盛宴:專 題報 告	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,500 字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學過的內容 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-A2 國-J-A3 國-J-C1	人權 生命 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字 句 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第三次定期評量							

17. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
18. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
19. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
20. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

### 表 5-2-I

## 110 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——九年級英文科目/領域

一 ~ 七	110/ 9/1   110/ 10/1 6	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?  Unit 2 The Movie Looks Exciting  Review(1)	學習 表現  2-II-3 能說出日常生活中的簡易 字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用 句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的 簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用 字詞。 6-II-3 能回答老師所提的簡單問 題。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進 對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的說明，了解文 意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多 元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/ 10/1 7   110/ 12/4	Lesson Three The Soldier Was Saved by a Dog  Lesson Four Do You Know Where the File Is?	學習 表現  1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片 語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易 字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用 句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的 簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多 元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		Review(2)		<p>字詞。</p> <p>6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。</p> <p>6-II-4 能完成教師交代的作業。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	察			
			學習內容	<p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語(調)</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。</p> <p>B-V-13 一段談話或簡易短篇故事的轉述</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
<b>第二次定期評量</b>								
十五 ~ 二十一	110/ 12/5   111/ 1/22	<p>Lesson Five The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>Lesson Six The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>Review(3)</p>	學習表現	<p>1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。</p> <p>6-II-4 能完成教師交代的作業。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



				相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。				
				Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 的辨識及描寫。				
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習 內 容	聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) B-V-13 一段談話或簡易短篇故事的轉述 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量								

表 5-2-1

110 學年度臺中市外埔區外普國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——九年級數學科目/領域

一 ~ 七	110/9 /1   110/1 0/ 16	第一章、 比例線段 與相似形 1-1 連比 1-2 比例 線段 1-3 相似 形 1-4 相似 形的 應用	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行 的意義以及各種性質 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p><b>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b> <b>特學 2- I -1 遵守學習規範。</b></p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比：連比的紀錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p><b>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b> <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b></p>	□ 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	數-J-A1 數-J-B1	科 技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
<b>第一次定期評量</b>							
八 ~ 十四	110/1 0/17   110/1 2/4	第二章、 圓的性質 2-1 圓形及 點、直線與 圓之間的 關係 2-2 弧與 圓周角	<p>學習表現</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p><b>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p>	□ 頭 評 量 紙 筆 測 驗	數-J-A1 數-J-B1	科 技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

			<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	觀察			<p>作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
			<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>				
<b>第二次定期評量</b>							
十五 ~ 二十一	110/1 2/5   111/1/ 22	<p>第三章、推理證明與三角形的心</p> <p>3-1 推理證明</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察</p>	<p>數-J-A1 數-J-B1 數-E-B1</p>	<p>科技、資訊</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
			<p>學習內容</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div</math>2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊)<math>\div</math>2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三</p>				

			<p>角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>				
第三次定期評量							

21. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
22. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
23. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
24. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市\_外埔\_區 外埔 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111 2/11   111 3/26	第一課 鄒忌諷 齊王 納諫 第二課 管好舌 頭 第三課 元曲選 第四課 石滄	學習 表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 1- II -12 表達不清楚或不明白的學習內容	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-A2 國-J-B1	法 治 生 命 環 境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十 四	111 3/27   111 5/14	第五課 座右銘 第六課 求知若 渴， 永保傻 勁 第七課 大鼠	學 習 表 現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。  特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	生 命 人 權 環 境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		第八課 與荒野 相遇	調整專注時間。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及 調整專注時間。 特學 2- I -1 遵守學習規範				
			學習 內容 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 A-IV-3 文章架構				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111 5/15   6/30	第九課 運動家 的風度 第十課 羅密歐 與茱麗 葉樓臺 會 複習一~ 二冊字 音字形, 注釋 複習三~ 四冊國 字,注 音,注釋 複習五 冊國字, 注音,注 釋	學習 表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的字形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學過的內容 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 學習 內容 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 B-IV-1 積極的學習態度	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	國-J-A3 國-J-C2	人 權 法 治	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市外埔區 外埔 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	111/2/11   111/3/26	Lesson One When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended  Lesson Two Stress Is Neither Good Nor Bad  Review(1)	<p>學習表現</p> <p>1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) B-V-13 一段談話或簡易短篇故事的轉述 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 英 J-B3-1	多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



				特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量								
八 ~ 十 四	111/3/ 27   111/5/ 14	Lesson Four The Cat That Ran to Me Used to Be Mine.	學 習 表 現	1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 英 J-B3-1	多 元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		Lesson Five Do you Know What That Flying Machine Is?  Review(2)	學 習 內 容	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-III-3 簡易的生活用語(調) B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) B-V-13 一段談話或簡易短篇故事的轉述 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量								

十五 ~ 二十	111/5/ 15   111/7/ 2	Lesson Five While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	學習表現	<p>1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。</p> <p>6-II-4 能完成教師交代的作業。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	口頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 英 J-B3-1	多元 文化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		Lesson Six The Old Lion Feels as Sick as a Dog  Review(3)	學習內容	<p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語(調)</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調)</p> <p>B-V-13 一段談話或簡易短篇故事的轉述</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
第三次定期評量								

表 5-2-II

110 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——九年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	111/2/1   111/3/2 6	第一章、二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值	學習表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	口頭評量 紙筆測驗 觀察	數-J-A1 數-J-B1	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十四	111/3/2   111/5/1	第二章、統計與機率 2-1 統計	學習表現	d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題	口頭評量	數-J-A1 數-J-B3	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

	4	數據的分布 2-2 機率		<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	紙筆測驗觀察			<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十	111/5/1 5   111/7/2	第三章、立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	學習表現	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。。</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察	數-E-A1 數-J-B1 數-J-C2	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>				

			特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
  2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
  3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

110 學年度臺中市\_外埔\_區 外埔 國民中學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一~七	110/9/1~ 110/10/1 6	角色認識與探索(7節)	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	實作 觀察 筆試	特社 1-I 特社 2-I 特社 A-I 特社 A-II 特社 B-I	性別 平等 品德 生命
		學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。				
第一次定期評量							
八~十四	110/10/1 7~ 110/12/4	了解並面對情緒壓力(7節)	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	實作 觀察 筆試	特社 1-I 特社 1-II 特社 1-III 特社 A-I 特社 A-II	性別 平等 品德 生命
		學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				
第二次定期評量							
十五~二十一	110/12/4 ~ 111/1/20	溝通與人際的互動(7節)	學習表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	實作 觀察 筆試	特社 2-I 特社 B-I	性別 平等 品德 生命
		學習	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。				

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## 特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一~ 七	110/ 9/1~ 110/ 10/16	求職準備 (7 節)	學習 表現	特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。	實作 觀察 筆試	特職 1-I 特職 1-III 特職 2-I 特職 2-II 特職 A-I	科技 生涯 規劃
		學習 內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。				
第一次定期評量							
八~ 十四	110/ 10/17~ 110/ 12/4	工作技能 (7 節)	學習 表現	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。特 職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能 力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。	實作 觀察 筆試	特職 3-I 特職 3-II 特職 B-II 特職 B-III 特職 B-IV	科技 生涯 規劃
		學習 內容	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或 塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
第二次定期評量							
十五~ 二十一	110/ 12/4~ 111/ 1/20	工作調 適 (7 節)	學習 表現	特職 6-I-1 接受不同人員的工作指令。 特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。	實作 觀察 筆試	特職 6-I 特職 6-II 特職 6-III 特職 C-I 特職 C-IV	科技 生涯 規劃
		學習 內容	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的 遵守。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的 回應。				



週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入
第三次定期評量						

本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

1. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## 特殊需求領域課程計畫——學習策略科目

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110 9/1 - 10/15	單元一 一諾千金 單元二 一竅不通 單元三 口是心非 單元四 五十步笑 百步 單元五 不恥下問 單元六 有備無患 單元七 自作自受 (7節)	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中的方法。            特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。            特學 1-I-7 透過練習增加學習印象            特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。            特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意            特學 4-I-1 在提醒下依時限完成 作業或考試。            特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。            特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。            特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫</p> </div> <div style="flex: 1;"> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。            特學 A-I-3 提示或指導語。            特學 A-I-4 增加學習印象的方法。            特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法            特學 B-III-1 學習行為的調整。            特學 D-I-1 考試或作業的指導語。            特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動            特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。</p> </div> </div>	紙筆問答觀察實作	特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-C1 特學-J-C2	人權環境品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110 10/18 - 12/3	單元一 自相矛盾 單元二 呆若木雞 單元三 言過其實 單元四 言聽計從 單元五 為虎作倀 單元六 食言而肥 單元七 狼狽為奸	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。            特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。            特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意            特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。            特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。            特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。            特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。            特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。            特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	紙筆問答觀察實作	特學-E-B1 特學-E-A2 特學-E-C1 特學-U-C1 特學-J-A1	品德資訊科技

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
		(7 節)		特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。特學 1-IV-5 依據學習內容聯想組織方法。			
			學習 內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-V-1 展現優勢能力的方式。			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110 12/6 - 111 1/20	單元一 揠苗助長 單元二 愚公移山 單元三 覆水難收 單元四 上下其手 單元五 兩敗俱傷 單元六 門庭若市 單元七 事半功倍 (7 節)	學習 表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	紙 筆 問 答 觀 察 實 作	特學-E-B2 特學-J-B2 特學-E-A2 特學-J-A1	人 權 資 訊 科 技
			學習 內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。			
第三次定期評量							

- 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## 特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/1   110/9/26	從生活 事物中 發現習 慣 (4 節)	學 習 表 現	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	問 答 觀 察 指 認 實 作	特生-P-A1 特生-A-A2	生涯規劃
			學 習 內 容	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 M-sP-2 自我覺察。			
	110/9/27   110/10/1 6	認識時 間與數 學之關 係 (3 節)	學 習 表 現	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	問 答 觀 察 指 認 實	特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	生涯規劃
			學 習	特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間			

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
			內 容	的規劃。	作		
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	110/10/1 7   110/11/1 4	認識時 間規劃 (4 節)	學 習 表 現	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	紙 筆 問 答 指 認 觀 察	特生-A-A3 特生-P-B2	資訊、 生涯規劃
			學 習 內 容	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略			
	110/11/1 5   110/12/5	認識時 間規劃 之方法 (3 節)	學 習 表 現	特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。	紙 筆 問 答 指 認	特生-P-C3	資訊、 生涯規劃
		學	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
			習 內 容		觀 察		
第二次定期評量							
十 五 ~ 二 十 一	110/12/6   111/1/2	認識時 間管理 之方法 (4 節)	學 習 表 現	<p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。</p>	紙 筆 觀 察 實 作	特生-P-B3	資訊、 生涯規劃
			學 習 內 容	<p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p>			

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
	111/1/3   111/1/20	實踐時間管理 (3 節)	學 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生 活。 習 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負 表 責。 現 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢 核結果。 學 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 習 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 內 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 容	紙 筆 觀 察 實 作	特生-P-A1 特生-A-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	資訊、 科技、 生涯規劃
第三次定期評量						

**表 5-3-II**

110 學年度臺中市\_外埔\_區 外埔 國民中學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)

**特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目**

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點	評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
----	----	-------------------------	------	------------------	-------------	----------

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/ 2/11 ~ 111/ 3/26	角色認 識與探 索(7節)	學習 表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	實 作 觀 察  筆 試	特社 2-I 特社 B-IV	性別 平等 品德 生命
	學習 內容		特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/ 3/26 ~ 111/ 5/21	面對並 處理壓 力(7節)	學習 表現	特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。	實 作 觀 察  筆 試	特社 1-V 特社 A-II 特社 A-III	性別 平等 品德 生命
	學習 內容		特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/ 5/21 ~ 111/ 6/30	面對衝 突情境 (7節)	學習 表現	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或 資源的協助。 特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解 決問題。 特社 3-V-3 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源 尋求解決困難。	實 作 觀 察  筆 試	特社 3-IV 特社 3-V 特社 A-V 特社 B-I 特社 B-II	性別 平等 品德 生命
	學習 內容		特社 A-V-2 問題解決的外在資源 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第三次定期評量							



### 特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節 數)	教學重點		評 量 方 式	相 對 應 核 心 素 養	議 題 融 入
一 ~ 七	111/ 2/11 ~ 111/	工作知 識準備 (7 節)	學 習 表 現	特職 1-II-1 辨識常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。	實 作 觀 察	特職 1-II 特職 1-III 特職 A-I 特職 A-II	科 技 生 涯

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
	3/26			特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	筆試	特職 A-III	規劃
		學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/ 3/26 ~ 111/ 5/21	工作技能 (7 節)	學習表現	特職 3-V-2 自我檢視工作流程並作修正。 特職 3-V-3 應用並熟練職場所需科技。 特職 3-V-4 獨立完成職場工作。 特職 3-V-5 檢視個人工作表現與工作成效。 特職 3-V-6 維持固定工時的工作表現	實作觀察  筆試	特職 3-V 特職 B-I 特職 B-III	科技生涯規劃
	學習內容		特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/ 5/21 ~ 111/ 6/30	團隊合作 (7 節)	學習表現	特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	實作觀察  筆試	特職 7-I 特職 7-II 特職 C-I 特職 C-II	科技生涯規劃
	學習內容		特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、

職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 特殊需求領域課程計畫——學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111 2/7 - 3/25	單元一 三人成虎 單元二 不可救藥 單元三 司空見慣 單元四	學習 表現	特學 1-I-15 表達出文章內容的意。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	紙 筆 問 答 觀 察 實	特學-E-B1 特學-E-A2 特學-J-B1 特學-E-C2	品 德 人 權 閱 讀 素

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
		外強中乾 單元五 打草驚蛇 單元六 任勞任怨 單元七 名落孫山 (7節)		特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	作		養
			學習 內容	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。			
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111 3/28 - 5/13	單元一 多多益善 單元二 汗流浹背 單元三 老當益壯 單元四 走馬看花 單元五 刮目相看 單元六 幸災樂禍 單元七 河東獅吼 (7節)	學習 表現	特學 4-V-1 預測應試可能的命題內容，進行事前準備。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙 筆 問 答 觀 察 實 作	特學-U-C1 特學-J-C1 特學-E-B2	品 德 人 權 閱 讀 素 養
			學習 內容	特學 D-V-1 應試前的預測與分析。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
第二次定期評量							
十 五 ~ 二十 一	111 5/16 - 6/30	單元一 後來居上 單元二 約法三章 單元三 家喻戶曉 單元四 病入膏肓 單元五	學習 表現	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整和調整方式。	紙 筆 問 答 觀 察 實 作	特學-E-A2 特學-U-A1 特學-U-B1	品 德 人 權 閱 讀 素 養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
		過河拆橋 單元六 寄人籬下 單元七 破鏡重圓 (7節)	學 習 內 容	特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略  特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-V-3 自我的組織策略。 特學 A-V-4 自我的理解策略。			
第三次定期評量							

### 特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
----	----	-------------------------	-------------------------	------------------	-------------	----------

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/ 11   111/3/ 4	從生活 收支中 發現數 量與大 小 (4 節)	學 習 表 現	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收 支，購物前衡量自身財力與實際需求 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消 費行為。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學 習表現。	問 答 觀 察 指 認 實 作	特生-P-A1 特生-A-A2	生命、 資訊
			學 習 內 容	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。			
	111/3/ 5   111/3/ 26	認識金 錢數量 關係 (3 節)	學 習 表 現	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收 支，購物前衡量自身財力與實際需 求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨 幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及 收支管理事宜。	問 答 觀 察 指 認 實	特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	生命、 資訊

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
				特生 3-sP-1 獨立行動的能力。  特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	作		
			學 習 內 容	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。  特生 E-sP-5 記帳的技能。  特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理			
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	111/3/ 27   111/4/ 17	認識金 錢管理 (3 節)	學 習 表 現	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。  特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。  特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。  特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。  特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	紙 筆 問 答 指 認 觀 察	特生-A-A3  特生-P-B2	生命、 家庭教 育、 資訊

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
				特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活			
			學 習 內 容	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理			
	111/4/ 18   111/5/ 14	認識金 錢管理 之方法 (4 節)	學 習 表 現	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及 收支管理事宜。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定 的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	紙 筆 問 答 指 認 觀	特生-P-C3	生命、 家庭教 育、 資訊



週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
			學 習 內 容	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的 認識與使用。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策 略。	察		
第二次定期評量							
十 五 ~ 二 十 一	111/5/ 15   111/6/ 5	實踐金 錢管理 (3 節)	學 習 表 現	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及 收支管理事宜。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結 果，必要時加以調整。	紙 筆 問 答 指 認 觀 察 實 作	特生-P-B3	生命、 資訊、 生涯規 劃
			學 習 內 容	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策 略。			

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入
	111/6/ 6   111/6/ 30	交流與 心得 (4 節)	學 習 表 現	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及 收支管理事宜。  特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定 的能力。  特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活  特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責  特生 4-sA-5 省思先前做決定的結 果，必要時加以調整。	紙 筆 問 答 指 認 觀 察 實 作	特生-P-A1  特生-A-A2  特生-P-A3  特生-P-B3	性別平 等、人 權、 資訊、 生涯規 劃、多 元文化
第三次定期評量							

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安

全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。