

表5-1

112學年度臺中市外埔區外埔國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表

5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

- 一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-I

112年度臺中市 外埔 區 外埔 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/ 8/30 112/ 10/1 5	第一課 小詩選 第二課 古體詩 選 第三課 土芭樂 的生存 之道 語文天 地 (上)- 詞類介 紹	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，教師口語提示下，能分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握和感知自身生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、文章形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息</p> <p>特學 B-IV-1 成功的學習經驗</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p>	1. 口 頭 評 量 2. 紙 筆 練 習 3. 觀 察 評 量 4. 作 業 評 量	國-J-A2 國-J-A3 國-J-C1 特學-J-B2	閱讀素養、生命教育、資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	112/ 10/1 6 112/ 12/3	第四課 田園之 秋選 第五課 五柳先 生傳 第六課 我在圖 書館的 一天 語文天 地 (下)- 句型介 紹	學習表現: 1-IV-3 分辨及分析聆聽內容的邏輯性，透過教師的指引找出解決問題的方法。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 學習內容: Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	1. 口頭評量 2. 紙筆練習 3. 觀察評量 4. 作業評量	國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-C3	生涯規劃、品德教育、環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/ 12/4 113/ 1/20	第七課 愛蓮說 第八課 鳥	學習表現: 2-IV-1 掌握自身生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，能表達意見，進行有條理的討論，並注重言談禮貌。(調)	1. 口頭評量 2.	國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-C2	人權教育、閱	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
		第九課 冬陽 第十課 拆牆	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 <u>學習內容:</u> Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。	紙筆練習 3. 觀察評量 4. 作業評量		讀素養、戶外教育	<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112 學年度臺中市_外埔區_外埔國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111 /8/ 30 111 /10 /15	Lesson One I Had a Great Vacation Lesson Two Why Didn' t You See a Doctor? Review (1)	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 (調)</p> <p>1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(調)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調)</p> <p>3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 (調)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字 詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英 文句子。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞 (調)</p> <p>構 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略， 如：請求重述、手勢、表情等。(調)</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或 關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 特學-J-A1 特學-J-B1	多 元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	111 /10 /16 111 /12 /3	Lesson Three Tina and Billy Were Lookin g for Water Lesson Four I Want to Be a YouTub er Review (2)	學習表現: 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 (調) 1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 (調) 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗 觀 察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3 特學-J-A1 特學-J-B1 特學-J-C3 -1	多 元 文 化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十 五 ~	111 /12 /4 	Lesson Five My	學習表現: 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 (調)	口 頭 評	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1	多 元 文	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
二十一	112 /1/ 20	Family Will Take a Trip to Japan Lesson Six How Do We Get There from the Statio n? Review (3)	<p>1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(調)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調)</p> <p>3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。(調)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞(調)</p> <p>構 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。(調)</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	量 紙 筆 測 驗 觀 察	特學-J-A1 特學-J-B1 特學-J-C3	化 、 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

112 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112 /8/ 30 112 /10 /15	第一章 乘法公 式與多 項式 1-1乘法 公式 1-2多項 式的加 法與減 法	學習 表現 a-IV-5-1認識多項式及相關名詞。 (調) a-IV-5-2熟練多項式的基本運算。 (調) a-IV-5-2 理解並運用三種乘法公式。 (調) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。	口 頭 評 量 、 紙 筆 測 驗 、 觀 察	數-J-A1 數-J-B1 特學-E- A2 特學-E- B2	科 技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二章 平方根 與畢氏 定理 2-1平方 根與近 似值	學習 內容 A-8-1二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3多項式的基本運算：直式、橫式的多項式加法與減法。(調) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112 /10 /16 112 /12 /3	第二章 平方根 與畢氏 定理 2-2根式 的運算	學習 表現 s-IV-7理解畢氏定理(調) n-IV-5-1理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算(調) a-IV-5-2熟練多項式的四則運算。 (調) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口 頭 評 量 、 紙 筆	數-J-A1 數-J-B1 特學-E- A2 特學-E- A3	性 別 平 等 、 人 權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		2-3畢氏 定理 第三章 因式分 解 3-1提公 因式法 與乘法 公式因 式分解 3-2利用 十字交 乘法因 式分解		特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。	測驗、觀察			作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	S-8-6-1畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義(調) S-8-6-2三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-3 學習內容的重點。					
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	112 /12 /4 113 /1/ 20	第四章 一元二 次方程 式 4-1因式 分解法 解一元 二次方 程式 4-2配方 法與一 元二次 方程式 的公式 解 4-3一元 二次方	學習表現	a-IV-6-1理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算(調) d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-I-1 遵守學習規範。	口頭評量、紙筆測驗、觀察	數-J-A1 數-J-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	A-8-4因式分解：因式的意義。(調) A-8-5因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。 A-8-6-1理解一元二次方程式的解及意義(調) A-8-6-2判斷符合具體情境的一元二次方程式(調) A-8-7-1利用因式法求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-2利用配方法求出一元二次方程					

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		程式的 應用 第五章 統計資 料處理 與圖表 5-1相對 與累積 次數分 配圖表	式的解。(調) A-8-7-3利用公式解求出一元二次方程 式的解。(調) D-8-1統計資料處理：累積次數、相對 次數、累積相對次數折線圖。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。				
第三次定期評量							

表5-2-1

112年度臺中市 外埔 區 外埔 國民中學第一學期特殊教育(身心
障礙類)部定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8 /30 112/1 0/15	第一課 戲李白 第二課 詞選 第三課 人間好 時節 語文天 地一 對聯	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握自身生活情境，適切表情 達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色。 6-IV-3 在教師視覺提示下能運用仿 寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架 構。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經 驗。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想	1. 口 頭 評 量 2. 紙 筆 練 習 3. 觀 察 評 量	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C2 特學-J- A2	閱 讀 素 養、 生 命 教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			法，並與他人討論。 學習內容： Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	4. 作業 評量			
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/1 0/16 112/1 2/3	第四課 生於憂 患死於 安樂 第五課 清心苦 味 第六課 獵人	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動簡易創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 學習內容：	1. 口頭 評量 2. 紙筆 練習 3. 觀察 評量	國-J-A2 國-J-B3 特學-J-A1	生涯 規劃、 品德 教育、 多元 文化	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	4. 作業 評量			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/1 2/4 113/1 /20	第七課 與宋元 思書 第八課 防風林 第九課 喂-出 來!	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理之討論，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 在教師視覺提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，	1. 口 頭 評 量 2. 紙 筆 練 習 3. 觀 察 評 量 4. 作 業 評 量	國-J-A2 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-B3	多元 文 化 、 閱 讀 素 養 、 家 庭 教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			必要時加以調整。 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。				
第三次定期評量							

112 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112 /8/ 30 112 /10 /15	一、相 似形 1-1連 比例 1-2比 例線段	學習 表 現 n-IV-4理解連比的意義和推理。(調) s-IV-3理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調) s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(調) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。	口 頭 評 量 、 紙 筆 測 驗 、	數-J-A1 數-J-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	科 技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		1-3縮 放與相 似	<p>N-9-1連比：連比的紀錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用（調）</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	觀察			
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112 /10 /16 112 /12 /3	<p>一、相似形</p> <p>1-4相似三角形的應用</p> <p>二、圓</p> <p>2-1點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>2-2圓心角、圓周角</p>	<p>s-IV-10-1理解三角形的相似性質。（調）</p> <p>s-IV-10-2利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。（調）</p> <p>s-IV-14-1認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。（調）</p> <p>s-IV-14-2理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。（調）</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點</p>	口頭 評量、 紙筆 測驗、 觀察	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-B1</p> <p>特學-E-A2</p> <p>特學-E-B1</p>	科技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
		與弧的 關係	<p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長</p> <p>學習內容 S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112 /12 /4 113 /1/ 20	<p>三、幾何與證明</p> <p>1證明與推理</p> <p>2三角形的外心、內心與重心</p>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-11-1理解三角形重心、外心、內心的意義。(調)</p> <p>s-IV-11-2理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(調)</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。(調)</p> <p>S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊</p>	口頭評量、紙筆測驗、觀察	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A2</p> <p>特學-E-B1</p>	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			中點的兩倍；重心的物理意義。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。				
第三次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市外埔區外埔國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/ 2/13 113/ 4/1	第一課 一棵開 花的樹 第二課 樂府詩 選-木 蘭詩 第三課 迷途羔 羊-弗 氏海豚 語文天 第一-	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，教師口語提示後適切回應。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 在視覺提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增	1. 口頭評量 2. 紙筆練習 3. 觀察評量 4.	國-J-C1 國-J-B3 國-J-B1 特學-J-A2	生命教育、海洋教育、資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
		文字構 造介紹	<p>進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	作業 評量			
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/ 4/2 113/ 5/20	<p>第四課 我所知 道的康 橋</p> <p>第五課 張釋之 執法</p> <p>第六課 罐頭由 來</p> <p>語文天 地二- 題辭、 東帖</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業</p>	<p>國-J-A3</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p> <p>特學-J-C2</p>	<p>閱讀素養、戶外教育、環境教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 生活管理</p> <p><input type="checkbox"/> 社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> 職業教育</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 點字</p> <p><input type="checkbox"/> 定向行動</p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。	評量			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/ 5/21 113/ 6/30	第七課 陋室銘 第八課 成功是 失敗之 母 第九課 看雲的 日子 第十課 項鍊	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容重點、形式和寫作特色。(調) 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特生4-sP-6 能自我激勵。 學習內容: Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1. 口頭評量 2. 紙筆練習 3. 觀察評量 4. 作業評量	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A2	閱讀素養、品德教育、生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。				
第三次定期評量							

**112 學年度臺中市_外埔_區 外埔 國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級 英文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/ 2/13 112/ 4/1	Lesson One The Steak Looks Yummy .	學習表現: 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 (調) 1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 (調)	口 頭 評 量 紙 筆 測 驗	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 特學-J-A1 特學-J-B1 特學-J-C3	多 元 文 化 、 閱 讀 素	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Lesson Two Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants. Review(1)	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 <u>學習內容:</u> Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞(調) 構 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。(調) C-IV-1 國內外節慶習俗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	觀察		養	<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/ 4/2 112/ 5/20	Lesson Three The Animals Work Hard. Lesson Four	<u>學習表現:</u> 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。(調) 1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 特學-J-A1 特學-J-B1 特學-J-C3	多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		I Can Hear the Wind Blow. Review(2)	子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 <u>學習內容:</u> Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞(調) 構 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。(調) C-IV-1 國內外節慶習俗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/ 5/21 112/ 6/30	Lesson Five All of the Food Stands Look Great. Lesson Six You	<u>學習表現:</u> 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。(調) 1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的說明，了解文意。	口頭評量 紙筆測驗 觀察	英 E-A1-1 英 J-A1-1 英 E-B3-1 特學-J-A1 特學-J-B1 特學-J-C3	多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Can Throw a Ball , Can't You? Review(3)	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞 (調) 構 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活 溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策 略，如：請求重述、手勢、表情等。(調) C-IV-1 國內外節慶習俗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或 關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量							

112 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素 養相對 應	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/ 2/13 113/ 4/1	第一章 數列與 等差級 數 1-1 數 列 1-2 等 差級數	學習 表現 n-IV-7-1辨識數列規律性並以數學 符號表徵生活中的數量關係與規 律。(調) n-IV-7-2認識等差數列並能依據首 項與公差計算其他各項。(調) n-IV-8-1理解等差級數的求和公 式。(調) f-IV-1-1理解常數函數的意義，並 能指出其圖形(調) f-IV-1-2理解一次函數的意義，並 能描繪其圖形(調) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊	口 頭 評 量 、 紙 筆 測 驗 、 觀 察	數-J-A1 數-J-B1 特學-E- A2 特學-E- B1 特學-E- B2	科 技 、 資 訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		第二章 函數及其圖形 2-1 一次函數 2-2 函數圖形及其應用	<p>經驗連結。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>				
			<p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數的求和公式。（調）</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/ 4/2 113/ 5/20	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖	<p>S-IV-8-1理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。（調）</p> <p>S-IV-9-1理解三角形邊角關係。（調）</p> <p>S-IV-9-2利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等（調）</p> <p>S-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p>	口頭評量、紙筆測驗、觀察	數-J-A1 數-J-B3 特學-E-A2 特學-E-B1	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	學習內容	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。(調)</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線(調)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作</p>				
第二次定期評量								
十五~二十	113/5/21 113/6/30	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係 第四章 平行與	學習表現	<p>s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察	數-J-B1 數-J-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		四邊形 4-1平行線 4-2平行四邊形 4-3特殊的四邊	學習內容 S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。				
第三次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市外埔區外埔國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/ 2/13 113/ 4/1	第一課 臺灣竹 枝詞選 第二課 曲選	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握自身生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和發現寫作特色。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容: Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1. 口頭評量 2. 紙筆練習 3. 觀察評量	國-J-B2 國-J-B3 國-J-A1 特學-J-B2	閱讀素養、品德教育、生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	4. 作 業 評 量			
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/ 4/2 113/ 5/20	第三課 冰箱為 何變成 食物的 墳場 第四課 億高畑 勳	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要重點，指出寫作的目的。(調) 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 學習內容: Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1. 口 頭 評 量 2. 紙 筆 練 習 3. 觀 察 評 量 4. 作 業 評 量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-C3	人 權 教 育、 品 德 教 育、 環 境 教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/ 5/21 113/ 6/30	第五課 二十年 後 第六課 后羿射 月	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 在教師口語提示下有效把握聽聞內容的重點及邏輯，做出提問或回饋。 (調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 口 頭 評 量 2. 紙 筆 練 習 3. 觀 察 評 量 4. 作 業 評 量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-A3	閱 讀 素 養 、 生 命 教 育 、 生 涯 規 劃 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。				
第三次定期評量							

112 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113 /2/ 13 113 /4/ 1	一、二 次函數 1-1二次 函數的 圖形與 最大 值、最 小值 二、統 計與機 率	學習 表現 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學1- II -2 指出不同訊息的重點 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	口 頭 評 量 、 紙 筆 測 驗 、 觀 察	數-J-A1 數-J-B1 特學-E-A2 特學-E-B2	科 技 、 資 訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		2-1資料 的分析 2-2機率	學習 內容 F-9-1二次函數的意義：二次函數 的意義；具體情境中指出正確二次 函數關係之列式(調) F-9-2-1理解二次函數的相關名詞 (對稱軸、頂點、最低點、最高 點、開口 向上、開口向下、最大 值、最小值)。(調) F-9-2-2 指認 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖 形。(調) F-9-2-3指出二次函數圖形對稱軸 就是通過頂點(最高點、最低點) 的鉛垂線。(調) F-9-2-4 理解 $y=ax^2$ 的圖形與 $yy=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關 係。(調) F-9-2-5 計算已配方好之二次函數 的最大值與最小值。(調) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113 /4/ 2 113 /5/ 20	三、生 活中的 立體圖 形 3-1空間 中的 線、平 面與形 體 總複習	學習 表現 s-IV-15認識線與線、線與平面在 空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-1理解簡單立體圖形、三 視圖及平面展開圖。(調) s-IV-16-2計算立體圖形的表面 積、側面積及體積。(調) 特學1- I -8 透過提示將新訊息和 舊經驗連結。 特學2- I -1 遵守學習規範 特學1- II -2 指出不同訊息的重點 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口 頭 評 量 、 紙 筆 測 驗 、 觀 察	數-J-A1 數-J-B3 特學-E- A2 特學-E- B2	科 技 、 資 訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113 /5/ 21 113 /6/ 30	總複習 活化篇	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-2理解負數之意義並熟練其基本運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(調)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調)</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和</p>	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	數-J-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特生-P-B1 特生-A-B2 特社-E-A3 特社-E-B2 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2	家庭教育、科技、資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			接受不同的意見或感受。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
			學習內容 N-7-2能運用質因數分解的標準分於求因數及倍數問題。(調) N-7-3負數與數的基本運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的基本運算。(調) D-7-1認讀統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調) S-9-13表面積與體積：指認直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；計算給予充足資訊的直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(調) S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-8-3平行：平行的意義與符號；兩平行線間的距離處處相等。(調) D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。				
第三次定期評量							

表5-3-1

112年度臺中市外埔區 外埔國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8 /30 112/1 0/15	單元一 圖像記憶法 單元二 聲音記憶法 單元三 心智圖 單元四 國文科記憶 樂學 單元五 社會科記憶 樂學 單元六 自然科記憶 樂學 單元七 有效記憶策 略統整	學習表現: 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容: 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	教師觀察學生課堂表現，並依據學生實踐成果、學生自我評鑑綜合評分。	特學-J-A1 特學-J-B1 特學-J-B2	閱讀 素養 、 資訊 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/1 0/16 112/1 2/3	單元一 會監控自己 單元二 自我反思 單元三 學習專注力 單元四 訓練自主性 單元五 分配注意力 單元六 專注力訓練 單元七	學習表現: 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容: 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	教師觀察學生課堂表現，並依據學生實踐成果、學生自我評鑑綜合評分。	特學-J-A2 特學-J-B3	科技 教育 、 生涯 規劃 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
		注意力統整				
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/1 2/4 113/1 /20	單元一 發現自己 單元二 認識翻譯機 單元三 我會用網路 單元四 認識字典 單元五 我是好奇寶 寶 單元六 找人問問題 單元七 自我檢核	學習表現: 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容: 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	教師觀察學生課堂表現，並依據學生實踐成果、學生自我評鑑綜合評分。	特學-J-A2 特學-J-A3 特學-J-B2 特學-J-C2	資訊教育
第三次定期評量						

112 學年度臺中市_外埔_區 外埔 國民中學第一學期特殊教育 (身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/8/ 30 111/10 /15	處理情緒 技巧和壓力 技巧 (7 節)	學習表現: 特社 1-J-1 分辨自己的矛盾情緒。 特社 1-J-2 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 1-J-3 從自己成功的經驗做自我肯定。 學習內容: 特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。	實作 觀察 筆記 筆試	特社-J-A1 特社-J-A2	性別 平等 品德 生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10 /16 111/12 /3	溝通與人 際的互動 (7 節)	學習表現: 特社 2-J-2 接受他人不同的意見或感受。 特社 2-J-3 適當介紹自己獨特的地方。 特社 2-J-4 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 學習內容: 特社 II-J-2 同理心和互相尊重的培養。(調) 特社 II-J-3 自我優勢的呈現與適當表達。(調)	實作 觀察 筆試	特社-J-B1 特社-J-B3	性別 平等 品德 生命
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12 /4 112/1/ 20	學校和家 庭基本適 應技巧(7 節)	學習表現: 特社 3-E1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-E1-2 在不同情境並面對不同人時，會主動打招呼。(調) 特社 3-E2-2 在不同情境中，看到不同文化的對象禮貌地回應他人的問候。(調) 學習內容: 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。 特社 III-J-2 尊重與接納多元文化。(調)	實作 觀察 筆試	特社-J-C1 特社-J-C2	性別 平等 品德 生命
第三次定期評量						

112 學年度臺中市_外埔_區 外埔 國民中學第一學期特殊教育 (身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111 /8/ 30 111	求職準備 (7 節)	學習表現: 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	實作 觀察	特職-J-A1 特職-J-A2	科技 生涯 規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
	/10 /15		學習內容: 特職 I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 I-J-4 交通工具的運用方式	筆試		
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111 /10 /16 111 /12 /3	工作表現 (7 節)	學習表現: 特職 3-J-1 閱讀手冊或遵照指示來進行工作。(調) 特職 3-J-2 依據步驟說明組合併裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 學習內容: 特職 II-J-1 工作手冊的閱讀 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。	實作 觀察 筆試	特職-J-A3 特職-J-B3	科技 生涯 規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111 /12 /4 112 /1/ 20	工作習慣 (7 節)	學習表現: 特職 5-J-1 妥善保管所有工具和物品。(調) 特職 5-J-2 主動表達需求以增進自我效能。(調) 學習內容: 特職 III-J-1 不同場域中不同器具的使用方式。(調) 特職 III-J-2 自我效能的增進與維持方式(調) 特職 III-J-3 時間規範的遵守。(調)	實作 觀察 筆試	特職-J-B3 特職-J-C2	科技 生涯 規劃
第三次定期評量						

112 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第一學期特殊教育
(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~	112/8/ 30	從生活事 物中發現	學習 表現	特生3-sP-6 能描述自己所在的位 置	問答 觀察	特生-P-A1 特生-A-A2 生涯 規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
七	112/9/ 19	習慣 (3節)		特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	指認 實作 作業		
			學習 內容	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 M-sP-2 自我覺察。			
	112/9/ 20 112/10 /15	認識時間 與數學之 關係 (3節)	學習 表現	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	問答 觀察 指認 實作 作業	特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	生涯 規劃
			學習 內容	特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。			
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10 /16 112/11 /4	認識時間 管理 (5節)	學習 表現	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	問答 觀察 指認 實作 作業	特生-A-A3 特生-P-B2	生涯 規劃
			學習 內容	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略			
	112/11 /7 112/12 /3	認識時間 規劃之方 法 (4節)	學習 表現	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-6 獨立解決問題。	問答 觀察 指認 實作 作業	特生-P-C3	資訊 生涯 規劃
			學習 內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12 /4 112/12 /19	認識時間 管理之方 法 (4節)	學習 表現	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生	問答 觀察 指認 實作 作業	特生-P-B3	資訊 生涯 規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
				活。 特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。			
			學習 內容	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。			
	112/12/20 113/1/20	實踐時間 管理與檢 討 (4節)	學習 表現	特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。特 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。	問答 觀察 指認 實作 檔案	特生-P-A1 特生-A-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	資訊 科技 生涯 規劃
			學習 內容	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。			
第三次定期評量							

表5-3-II

112年度臺中市外埔區 外埔國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/13 113/4/1	單元一 讀書規劃 單元二 擬訂計畫 單元三 時間分配 單元四 事半功倍 單元五 擬定檢核表	學習表現: 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	教師觀察學生課堂表現，並依據學生實踐成果、學生自我評鑑綜合評	特學-J-A3 特學-J-B2	生涯 發展 教育、 品格 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
		單元六 快速學習 單元七 讀書規劃統 整	學習內容: 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	分。		
第一次定期評量						
八 ~ 十 四	113/4 /2 113/5 /20	單元一 認識組織法 單元二 運用組織法 單元三 繪製組織圖 單元四 國文組織圖 單元五 社會組織圖 單元六 自然組織圖 單元七 組織圖統整	學習表現: 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明， 了解文意。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具	教師觀察學生 課堂表現，並 依據學生實踐 成果、 學生自我評鑑 綜合評 分。	特學-J-A3 特學-J-B1 特學-J-C1 特學-J-C2	科技 教育、 閱讀 素養
第二次定期評量						
十 五 ~ 二十	113/5 /21 113/6 /30	單元一 我會運用時 間 單元二 生活作息表 單元三 擬定讀書計 畫 單元四 調整學習 單元五 調整作息 單元六 主動學習 單元七	學習表現: 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換 注意力及調整專注時間。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經 驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信 念。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行 過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息 時間。 學習內容: 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	教師觀察學生 課堂表現，並 依據學生實踐 成果、 學生自我評鑑 綜合評 分。	特學-J-A1 特學-J-A3 特學-J-B2 特學-J-C3	資訊 教育、 生涯 規劃 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
		認真學習的 態度	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表			
第三次定期評量						

112 學年度臺中市外埔區外埔國民中學第二學期特殊教育
(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	
一 ~ 七	113/ 2/13 113/ 3/3	從生活 收支中 發現數 量與大 小 (3節)	學習 表現	特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	問答 觀察 指認 實作 作業	特生-P-A1 特生-A-A2	生命 、 資訊
			學習 內容	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。			
一 ~ 七	113/ 3/6 113/ 4/1	認識金 錢數量 關係 (4節)	學習 表現	特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	問答 觀察 指認 實作 作業	特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	生命 、 資訊
			學習 內容	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理			
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/ 4/2 113/	認識金 錢管理 (3節)	學習 表現	特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍	問答 觀察 指認 實作	特生-A-A3 特生-P-B2	生命 、 家庭 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
	4/21			<p>惜資源的態度和行為。</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活</p>	作業		、 資訊
			學習 內容	<p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理</p>			
	113/ 4/24 113/ 5/20	認識金 錢管理 之方法 (4節)	學習 表現	<p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題</p>	問答 觀察 指認 實作 作業	特生-P-C3	生命 、 家庭 教育 、 資訊
			學習 內容	<p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p>			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/ 5/21 113/ 6/9	實踐金 錢管理 與檢討 (3節)	學習 表現	<p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。</p>	問答 觀察 指認 實作 作業	特生-P-B3	生命 、 資訊 、 生涯 規劃
			學習 內容	<p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p>			
	113/ 6/12 113/	交流與 心得 (3節)	學習 表現	<p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>	問答 觀察 指認 實作	特生-P-A1 特生-A-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	性別 平等 、 人權

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
	6/30		特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-5 省思先前做決定的結果， 必要時加以調整。	檔案		、 資訊 、 生涯 規劃 、 多元 文化
		學習 內容	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略			
第三次定期評量						

112 學年度臺中市外埔區 外埔國民中學第二學期特殊教育 (身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112 /2/ 13 112 /4/ 1	工作知 識準備 (7 節)	學習表現: 特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-J-5 了解適合自己培養工作能力的進修管道。 (調) 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。	實 作 觀 察 筆 試	特職-J-A1 特職-J-A2	科技 生涯 規劃
			學習內容: 特職 I-J-1 了解工作資訊與條件、進修管道的方式 (包含輔助科技應用-電腦輔具)。(調) 特職 I-J-2 不同科系和潛在職業的認識(調)			
第一次定期評量						
八 ~ 十 四	112 /4/ 2 112	工作 技能 (7 節)	學習表現: 特職 3-J-2 依據步驟說明組合併裝物品，依據工作流 程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據要求維持作業速度，在時限內完成工	實 作 觀 察	特職-J-A3 特職-J-B3	科技 生涯 規劃

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
	/5/ 20		作。(調) 特職 3-J-4 參照標準檢視自我完成的正確性。(調)	筆 試		
			學習內容: 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112 /5/ 21 112 /6/ 30	團隊 合作 (7 節)	學習表現: 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-J-2 表現良好的相處禮儀。(調) 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。 學習內容: 特職 III-J-3 時間規範的遵守。(調) 特職 III-J-4 壓力的調適方式。(調) 特職 III-J-5 指導與工作程序修正的回應方式。(調)	實 作 觀 察 筆 試	特職-J-B3 特職-J-C2	科技 生涯 規劃
第三次定期評量						