

表4 112學年度臺中市立 外埔 國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	健康樂學宏觀誠信	多元閱讀 鄉土探究(七)、閱讀策略(八)、名人透視我最棒(九)	課程目標(概述)	1. 透過圖書資訊利用教育讓學生認識圖書館，並認識圖書資訊結構 2. 學會 Google Map 的各項功能，並能應用的生活情境中 3. 了解等高線及地表高度的各種表示方法，並製作臺灣地形模型 4. 了解家鄉外埔的自然及人文特色，繪製個人家鄉地圖	1. 認識魚骨圖及心智圖的結構，並能將文本轉化繪製成魚骨圖及心智圖 2. 透過圖書資訊利用教育進行閱讀策略的應用及數位閱讀素養 3. 搭配節慶，認識飲食文學 4. 透過寫信馬拉松活動來認識及聲援人權活動	1. 經由探索重要人物之事蹟發掘自我價值並建立合宜的人生觀。 2. 經由探索重要人物了解人類生活的豐富面貌。 3. 經由閱讀各項媒體資訊欣賞族群文化的多樣性及國際社會的互動。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C2	J-A2、J-B1、J-C1	J-A1、J-B1、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	圖書館利用(2)、Google Map 小達人(5, 含資訊教育)、看圖說故事(4, 含環境教育)、製作地形模型(5)、畫我家鄉(5)	筆記策略：魚骨圖及心智圖(7, 含閱讀素養)、圖書館利用(3)、閱讀素養(4)、節慶書籍、飲食文學摘要及分享(4, 含多元文化)、寫信馬拉松(3, 含人權教育)	抗荷英雄-鄭成功(7, 含生命教育)、寰宇脈動-風雲人物介紹(7)、霸氣女皇-武則天(7)
			教學重點	1. 認識圖書館及其功能 2. 能操作 Google Map 及應用到生活 3. 圖表判讀、分析及製作 4. 製作臺灣地形模型 5. 繪製我的家鄉私房地圖	1. 介紹魚骨圖、心智圖法的概念及特色 2. 條列出主題內容，並歸類，學習找出上位概念 3. 繪製魚骨圖、心智圖並口頭發表 4. 認識傳播媒體的分類、特色 5. 智慧財產的概念及合理使用 6. 依據節慶相關書籍進行摘要、討論及口頭分享 7. 能關心人權並用實際行動來聲援	1. 了解重要人物所處當代大環境的時空背景。 2. 透過書籍及影片，能解讀重要人物的性格對他行事作風的影響。 3. 解析重要人物對當代政治及社會的影響力和貢獻。 4. 能從不同媒體，找出當今世界在不同領域的傑出人物。 5. 能了解該人物對周圍環境和人類的貢獻及影響力，並簡單陳述自己的看法。
評量方式	1. 筆記策略及實作 2. 小組討論 3. 地形模型與主題圖實作 4. 學習單 5. 紙筆測驗 6. 口語表達 7. 平板互動 8. 闖關解謎	1. 繪製魚骨圖、心智圖 2. 小組討論 3. 學習單 4. 平板互動 5. 口頭發表 6. 闖關解謎 7. 明信片	1. 隨堂表現 2. 口頭回答 3. 學習單			
健康樂學宏觀誠信	在地認同 食農教育(七)、食遊玩味(九)	課程目標(概述)	1. 藉由食農教育報告的製作，讓學生認識外埔農產的特色與應用，並培養學生查閱網路資料與彙整資料的能力。 2. 透過分組學習與實作活動，讓學生培養合作、討論與分享的能力。 3. 透過種子狂想曲，讓學生認識常見植物的種子，並能應用種子製作各種手工藝品。			1. 藉由各地旅遊情報介紹，讓學生認識了解各國文化 2. 透過多媒體的使用，讓學生培養蒐集及使用資料的能力 3. 培養學生規劃旅遊的基本能力
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-C2		J-B2、J-B3、J-C1、J-C3	
		單元/主題名稱(學期節數)	食農外埔(7)、紅龍果解密(7)、3. 種子狂想曲(7)		各國文化導覽與各地旅遊介紹(4, 含交通安全)、飲食與當地文化之關聯(4)、媒體識讀與時事脈動(7)、遊程規劃(6)	
		教學重點	1. 能說出什麼是食農 2. 認識外埔主要的農產 3. 認識火龍果並能辨識火龍果 4. 能用火龍果作奶酪 5. 認識校園或住家附近的植物種子 6. 能用不同形狀的種子創意發想出一張拼貼圖		1. 以「食遊」的角度切入各國文化，進行文化 導覽及體驗活動 2. 利用手機與平板進行各國文化的測驗 3. 媒體識讀 4. 資料轉譯成資訊 5. 透過重大新聞事件的搜尋整理並進行分組報告 6. 流浪去 —設計屬於自己的自助旅行 7. 流浪去 —分享我的自助旅行	
評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量		1. 隨堂表現 2. 學習單填寫 3. 線上測驗 4. 資料蒐集與判讀 5. 分組討論 6. 上台發表 7. 期末報告			
健康樂學	國際視野 生活花路	課程目標(概述)	1. 透過課堂分組討論，培養學生相互合作及與人和諧互動的素養，鼓勵學生表達與分享日常生活大小事。	1. 讓學生透過分組活動以及活動參與，提高學生對真實生活的認知，體會東西文生活文化大不同。 2. 使學生樂於沉浸閱讀，懂得運用文字和符號來涵養知識，活	1. 讓學生透過分組活動，培養學生相互合作及與人和諧互動的素養。 2. 培養學生能學習欣賞多元文化的態度，透過各式文本的閱	

宏觀誠信	米(七)、生活這樣說(八)、生活面面觀(九)		2. 運用科技、資訊與媒體，幫助學生熟悉語言符號的規則與使用。 3. 藉由外師的引導與分享，訓練學生聽與說的能力，進而勇於開口與外國人互動。	用生活技巧。 3. 在生活中探究、思考並解決真實情境問題，發現不同學習樂趣。	讀，拓展學習視野深化學生對生活、環境的學習與認知，學會尊重與欣賞。 3. 能養成正確的價值觀，涵養普世價值，認知作為世界公民的責任。
		核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C2、J-C3	J-A1、J-C2	J-A1、J-A2、J-B1、J-C2、J-C3
		單元/主題名稱(學期節數)	Introduce Yourself (2)、Things around Me (3)、Ideal House (3)、My School Life (4)、Invitation (3)、Daily Schedule (3)、Something Is Happening (3)	What Did You Do?(2)、Tell Me Why?(2)、Talking about Your Last Vacation(2)、Time Expressions (3)、One-day Life(2)、Where Will I GO?(2)、Time Management(2)、Transportation(2)、Where am I?(2)、Spend Smartly (2)	Introduction of SDGs (3)、Take Actions to Save the Earth (3)、10 Things I can do to help my world (3)、Introduction to Halloween (2)、Sports Day! Just do it! (2)、Be thankful! Give Thanks on Thanksgiving (2)、Festive Season: Christmas & New Year (3)、Brief Thief (3)
		教學重點	1. 從了解自身與他人開始，進而探索生活周遭環境，培養公民意識。 2. 學習與他人建立良好互動關係，增進溝通協調能力，發展社會參與及服務的素養。 3. 學習表達自我感受與對他人的關心，具備接納多元文化的涵養。	1. 透過發現自己的長處及優點來瞭解自己能力、興趣、特質所適合發展的方向 2. 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質來激發對世界的好奇心 3. 培養生活時人際互動的能力並如何善用互助合作的工作態度	1. 能瞭解 SDGs 永續發展目標。 2. 能展現 SDGs 的行動與創作專屬圖像。 3. 能做出對地球有益的行動。 4. 能瞭解節日的由來與文化活動。 5. 能用英語表達運動會的活動與競賽項目。 6. 積極參與學校的運動會活動，培養團隊合作精神。 7. 能用英語表達感謝，培養感恩的態度。 8. 能理解繪本故事內容，並延伸創作專屬故事結局。
		評量方式	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 6. 學習單 7. 參與態度	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 閱讀測驗 6. 課堂參與 7. 學習單	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 6. 課堂參與 7. 學習單
健康學 宏觀誠信	科技人文 科學萬花筒(八)、生命的奧妙(九)、動手玩科學(九)	課程目標(概述)		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 學生透過探索科技與在地文化的結合，培養創新思維和解決問題的能力，以推動可持續發展。 4. 培養跨學科和綜合思維，將科技、人文和食農教育的概念結合，解決現實問題。	1. 透過日常生活中的觀察，引起學生學習動機，培養好奇心、探索力與行動力。 2. 由體驗學習的喜悅，增加自我價值感，而發揮自己的潛能。 3. 讓學生透過實驗學習到仿生科技與生活得相關及其影響。
		核心素養(代碼)		J-A3、J-B2、J-C2、J-C3	J-A1、J-A3、J-C2
		單元/主題名稱(學期節數)		科普閱讀(3)、海洋面面觀(含海洋教育)(5)、探究在地農業、飲食文化和社會實踐(6)、科技與在地文化的創新探索(4)、食物浪費問題與資源效益(3)	生活大觀察(4)、美味關係(4)、壁虎腳底的祕密(5)、你累了嗎(4)、翹翹板的平衡(4)
		教學重點		1. 閱讀書目：「17個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標 SDGs」而能瞭解 SDGs 永續發展目標及能做出對地球有益的行動。 2. 認識油汙海洋的情況及海洋的重要性，培養海洋永續的概念 3. 走訪家鄉，了解當地農業生產過程和加工方式、飲食文化的歷史、發展和現況。 4. 學生進行田野調查，瞭解當地飲食文化、烹調方式等。 5. 探討食物浪費的影響層面及解決方法	1. 觀看新聞，發表自己所看到的事物，思考新聞的真偽 2. 引起學生對食材的獲得給予的感恩與惜福。 3. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 4. 利用身體感官摸出物品名稱以及人體感官的限制。 5. 探索人體反應機制，理解平衡恆定的概念
		評量方式		1. 學習單 2. 課堂參與 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 小組互動	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單
		課程目標(概述)			1. 讓學生善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 2. 對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。

						3. 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
			核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2 J-C1、J-C2
			單元/主題名稱(學期節數)			都是月亮惹的「獲」(3)、「穩」操勝算(3)、「石」在有趣(4)、「驚天動地」(4)、來電一下(4)、養「晶」蓄銳(3)
			教學重點			1. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 3. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 4. 能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。 5. 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型以報告或新媒體形式表達完整之探究過程。 6. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
			評量方式			1. 學習單 2. 書面報告 3. 實作 4. 分組競賽
社團 活動 與 技 藝 課 程	健康、樂 學、宏觀 、誠信	聯課活動	課程目標(概述)	1. 學習關係與自我發展：發展多元智能，透過適性社團活動擴展學生學習經驗。 2. 發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養。 3. 展現自己的興趣與多元能力，與不同團體互動，以促進個人成長。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-B1、J-B3、J-C2	J-C3、J-A2、J-A3、J-B3	
			單元/主題名稱(學期節數)	社團聯課活動(21)：舞蹈表演社、籃球社、田徑社、饗食閱埔社、童軍社、造型氣球、生生不息社、管樂社、烏克蘭麗社、吉他社等、漫畫社、創藝無限社	社團聯課活動(21)：舞蹈表演社、籃球社、田徑社、饗食閱埔社、童軍社、造型氣球、生生不息社、管樂社、烏克蘭麗社、吉他社等、漫畫社、創藝無限社	
			教學重點	1. 了解各項運動基礎原理和規則。 2. 學習基本動作技巧、節奏感和能理解音樂符號、舞蹈訓練和體能鍛煉。	1. 看譜並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2. 能培養良好的閱讀習慣及自學素養。 3. 培養愛校、愛社區、愛鄉愛土的情懷	
			評量方式	1. 小組討論 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 成果發表	1. 小組討論 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 成果發表	
其他 類 課 程	健康、樂 學、宏觀 、誠信	班級綜合 活動	課程目標(概述)	1. 提供學生參與學校相關活動及事務的管道，進而培養學生自治及表達意見的能力。 2. 藉由各處室舉辦的演講及活動，讓學生探索與開發自我潛能，省思自我價值，實踐生命意義。 3. 透過週會舉辦活動及研習，結合融入各議題，讓學生對各議題內容有更多的認識與了解。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-C1 J-C2、J-B1、J-C1	J-A1、J-A2、J-A3、J-C1 J-C2、J-B1、J-C1	J-A1、J-A2、J-A3、J-C1 J-C2、J-B1、J-C1
			單元/主題名稱(學期節數)	班週會(共21節) 性別平等教育(3)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(2)、生命	班週會(共21節) 性別平等教育(3)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(2)、生命	班週會(共21節) 性別平等教育(3)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(2)、生命

			教育(2)、金融教育(1)	教育(2)、金融教育(1)	教育(2)、金融教育(1)
		教學重點	1. 透過班會及週會以培養認識民主自治素養以及能探討議題專題。	1. 在團體活動中使學生學習互相理解，尊重他人並能培養團隊精神。	1. 透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我，以促進個人成長，應用與實踐。
		評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察記錄、參與態度、合作能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察記錄、參與態度、合作能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察記錄、參與態度、合作能力
學期總節數			105	105	126

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註5：請依實際開設課程新增欄位。

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4 112學年度臺中市立 外埔 國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	健康 樂學 宏觀 誠信	多元閱讀 鄉土探究 (七)、閱讀策略 (八)、名人透視我最棒(九)	課程目標(概述)	1. 以五公里路跑讀外埔帶領學生認識外埔 2. 了解外埔農業的特色並討論具體可執行策略 3. 透過走讀活動、以闖關、騎乘自行車、攝影活動認識家鄉及忘憂谷 4. 以可口可樂城市瓶的概念讓學生繪製縣市主題地圖 5. 透過校園闖關及桌遊體驗培養環境觀察及資訊統整能力	1. 透過圖書資訊利用教育進行資訊素養：Big6的介紹及實作 2. 認識製作簡報的呈現方式並實際設計簡報 3. 結合 SDGs 的指標，讓學生以 Big6 的方式進行議題的探究 4. 透過分辨真假消息、各家媒體的比較來養學生媒體識讀的素養	1. 經由探索重要人物之事蹟發掘自我價值並建立合宜的人生觀。 2. 經由探索重要人物了解人類生活的豐富面貌。 3. 經由閱讀各項媒體資訊了解國際社會與文化間的互動及判斷資訊的正確性。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-C1	J-A2、J-B2、J-C2	J-A1、J-B1、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	5公里路跑讀外埔(3)、我是外埔農業達人(3)(環境教育)、閱讀策略與數位閱讀(4)(閱讀素養)、忘憂谷走讀(3)(戶外教育)、我的縣市我主張(4)、闖關遊戲&桌遊體驗(3)	資訊素養：Big6、確定研究議題、評估資訊品質(7，如資訊教育)、SDGs 永續城鄉：討論主題、擬定策略、簡報教學、蒐集素材、製作口頭簡報(7，如環境教育)、媒體識讀：我們與假的距離、偵假特攻隊、聰明閱聽人(6)(閱讀素養)	荔枝靚女-楊玉環 (7，含交通安全)、代罪羔羊-耶穌 (7，含生命教育)、環宇脈動-媒體識讀判斷(4)
			教學重點	1. 結合5公里路跑活動進行外埔區域特色介紹 2. 從農業的角度思考外埔農業發展的可行的具體策略 3. 從閱讀文本摘要練習與繪製概念圖 4. 藉由自行車騎乘、攝影課程及在地知識闖關遊戲進行忘憂谷走讀課程 5. 縣市主題圖繪製及報告 6. 結合闖關遊戲統整課程及訓練觀察能力、「寶藏台灣」桌遊體驗	1. 認識 Big6 的基本概念及步驟 2. 研究議題的確定 3. 評估資訊品質及利用資訊 4. 簡報基本概念及功能介紹 5. 認識 SDGs 內涵與擬訂 SDG10 永續城鄉主題報告 6. 擬定主題報告的相關策略 7. 製作口頭簡報及口頭發表 8. 認識如何分辨消息的真實性 9. 如何破解假訊息 10. 培養媒體素養	1. 了解重要人物的出身背景及特殊區域的歷史文化。 2. 透過書籍及影片，能解讀重要人物對當代政局的影響。 3. 解析現今宗教世界的影響和各宗教的範圍版圖及認識宗教節日。 4. 學習從相同事件的各種報導中，找出事件的原貌。 5. 學習分辨媒體的報導是否一定是真相。 6. 能舉例說明表達對媒體識讀的理解。
			評量方式	1. 筆記策略及實作 2. 小組討論 3. 地形模型與主題圖實作 4. 學習單 5. 紙筆測驗 6. 口語表達 7. 平板互動 8. 桌遊	1. 繪製魚骨圖、心智圖 2. 小組討論 3. 學習單 4. 平板互動 5. 口頭發表 6. 闖關解謎 7. 簡報製作	1. 隨堂表現 2. 口頭回答 3. 學習單
	健康 樂學 宏觀 誠信	在地認同 食農教育 (七)、食遊玩味 (九)	課程目標(概述)	1. 藉由認識餐桌上的植物，讓學生瞭解食用的植物器官。 2. 經由實做活動，讓學生學習食譜的編寫與植物料理的製作。 3. 透過認識校園植物，讓學生培養查閱網路資料與彙整資料的能力。 4. 經由分組活動，培養學生合作討論的能力，並完成植物告示牌的設計與製作。		1. 藉由各地旅遊情報介紹，讓學生認識了解各國文化 2. 透過多媒體的使用，讓學生培養蒐集及使用資料的能力 3. 培養學生規劃旅遊的基本能力
			核心素養(代碼)	J-A2、J-A3、J-B2、J-C2		J-B2、J-B3、J-C1、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 食用植物(5節)。 2. 認識校園植物(11節)。 3. 花瓣書籤(4節)。		食農教育與食物里程(4) (含生命教育) 台灣地名探究(4) 行銷外埔(10)
			教學重點	1. 認識餐桌上常見的植物。 2. 瞭解食用植物的料理方式，並能做出植物料理。 3. 能使用形色 APP。 4. 能辨認部分校園植物並說出其分類與特徵。 5. 能對一種校園植物作初略介紹。 6. 瞭解生物告示牌應有的內容，並能製作校園植物告示牌。 7. 能用花瓣作成書籤。		1. 食農教育與食物里程概念介紹—分享在地小農的經營理念 2. 台灣地名介紹 3. 在地地名介紹與分類 4. 外埔產業現況介紹與擬定實察主題 5. 針對外埔地區進行 SWOTS 分析，並實地進行實察 6. 分組報告實察的結果 7. 提出可行性的行銷策略給小農參考及改善
			評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 小組互動 5. 上臺報告		1. 隨堂表現 2. 學習單填寫 3. 資料蒐集與判讀 4. 分組討論 5. 地理實察 6. 上台發表 7. 期末 報告

健康 樂學 宏觀 誠信	國際視野 生活花路 米(七)、 生活這樣 說(八)、 生活面面 觀(九)	課程目標(概述)	1. 透過課堂分組討論，培養學生相互合作及與人和諧互動的素養，鼓勵學生表達與分享日常生活大小事。 2. 運用科技、資訊與媒體，幫助學生熟悉語言符號的規則與使用。 3. 藉由外師的引導與分享，訓練學生聽與說的能力，進而勇於開口與外國人互動。	1. 讓學生透過分組活動以及活動參與，提高學生對真實生活的認知，體會東西文生活文化大不同。 2. 使學生樂於沉浸閱讀，懂得運用文字和符號來涵養知識，活用生活技巧。 3. 在生活中探究、思考並解決真實情境問題，發現不同學習樂趣。	1. 讓學生透過分組活動，培養學生相互合作及與人和諧互動的素養。 2. 培養學生能學習欣賞多元文化的態度，透過各式文本的閱讀，拓展學習視野深化學生對生活、環境的學習與認知，學會尊重與欣賞。 3. 能養成正確的價值觀，涵養普世價值，認知作為世界公民的責任。
		核心素養(代碼)	J-B1、J-B2、J-C2	J-B1、J-B3、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-B1、J-C2、J-C3
		單元/主題名稱(學期節數)	Multiple Abilities (4, 含生命教育)、Self Introduction (3)、Daily Routines (3)、Special Days in My Culture (3, 含生命教育)、What's in Doraemon's Pocket? (3)、Baking A Cake (4)	The Types of Clothes I Like Better (4)、The Most Valuable Household Appliance (4)、Compare Myself With My Friends (4, 含生命教育)、Today's Special (4)、Top 3 In My Class (4, 含生命教育)	Frozen(2)、Ish(3)、5K Run(2)、The Water Princess(3)、Malala's Magic Pencil(3)、Those shoes(3)、Five Feet Apart(2)
		教學重點	1. 運用簡報、影片、遊戲、繪本及學習單等素材，引發學習動機，鼓勵學生勇於開口。 2. 引導學生談論自己與他人的專長，了解能力與限制，進而學習調整與自我肯定。 3. 鼓勵學生表達、分享自己及家人的生活日常，進而同理與關懷他人，並學習妥善管理時間及規劃日常作息。 4. 善用分組合作學習，促使學生樂於與夥伴討論、溝通。並利用網路及科技輔助工具，完成各主題的任務。 5. 配合特殊節日，製作美味蛋糕及手繪卡片。	1. 運用簡報、影片、遊戲及學習單等素材，並且善用分組學習，引導學生談論自己喜歡的服裝款式及家中最有紀念價值的電器用品，並分享其中故事。 2. 透過和同學的正面比較，了解自己的長處並進而肯定自我能力。 3. 觀察同學之間的飲食差異，進而分享自己喜歡的食物與感受。	1. 能欣賞並讀懂繪本及歌曲內容。 2. 能了解自信心的重要。 3. 能了解路跑的意義。 4. 能分析水資源對弱勢國家及女孩教育的影響，並珍惜水資源。 5. 能認識 Malala 的生命故事、理念及貢獻。 6. 能了解想要和需要的差別。 7. 能體諒病弱者的心情，並願意給予幫助。
評量方式	1. 口語表達 2. 角色扮演 3. 小組討論 4. 學習單 5. 遊戲競賽 6. 參與態度	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 閱讀測驗 6. 課堂參與 7. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 閱讀測驗 6. 課堂參與 7. 學習單		
健康 樂學 宏觀 誠信	科技人文 科學萬花 筒(八)、 生命的奧 妙(九)、 動手玩科 學(九)	課程目標(概述)		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 學生透過探索科技與在地文化的結合，培養創新思維和解決問題的能力，以推動可持續發展。 4. 培養跨學科和綜合思維，將科技、人文和食農教育的概念結合，解決現實問題。	1. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心，並增加家庭互動。 2. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 3. 能欣賞自然之美與責任
		核心素養(代碼)		J-A3、J-B2、J-C2、J-C3	J-A2、J-A3
		單元/主題名稱(學期節數)		葛莉塔的呼籲(4)、探索全球暖化與食農科技 (8)(含交通安全)、食農教育-稻米(5)、食魚之島(黑鮪魚祭典)(含海洋教育)(3)	我從哪裡來 (3)、我們這一家 (3)、我們有什麼不一樣 (4)、大環境中的小生命 (4)、地球公民的責任 (4)
		教學重點		1. 藉由閱讀「葛莉塔的呼籲」讓學生能夠對人類面臨的現狀與挑戰加以理解，並能採取行動。 2. 農場到餐桌—米的足跡 3. 營養成分與迷思—多吃米 4. 驗明正身—CAS 食米 5. 產銷履歷追追追 6. 探討人類活動對海洋生態的影響。 7. 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境	1. 認識生命的來源、認識人工生殖、期盼孩子對母性的理解與對母親的感恩之情。 2. 運用資訊蒐集資料了解生命的誕生。 3. 延伸前面主題，細探大環境中各生命的扮演角色 4. 能說明人扮演地球公民的責任為何(人與環境的互動關係)

			評量方式		1. 學習單 2. 課堂參與 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 小組互動	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 課堂參與討論
			課程目標(概述)			1. 讓學生應用科學知識、方法與態度於日常生活當中並了解動手實作的重要性。 2. 將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點。 3. 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
			核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-A3、J-B1 J-B2、J-C1、J-C2
			單元/主題名稱(學期節數)			光說要練(4)、用電神審省(3)、飲水思源(4)、節氣「畫」家常(4)、凌雲之「製」(3)
			教學重點			1. 讓學生透過探究學習過程增加分析歸納、製作圖表與使用資訊能力。 2. 讓學生運用科技學習與解決生活中相關的問題。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 4. 由日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 5. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 6. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 7. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
			評量方式			1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 參與態度 7. 實作
社團活動與技藝課程	健康、樂學、宏觀、誠信	聯課活動	課程目標(概述)	1. 學習關係與自我發展：發展多元智能，透過適性社團活動擴展學生學習經驗。 2. 發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養。 3. 展現自己的興趣與多元能力，與不同團體互動，以促進個人成長。		
			核心素養(代碼)	J-B1、J-B3、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-C3	
			單元/主題名稱(學期節數)	社團聯課活動(20)：舞蹈表演社、籃球社、田徑社、饗食閱埔社、童軍社、造型氣球、生生不息社、管樂社、烏克蘭麗麗社、吉他社等、漫畫社、創藝無限社	社團聯課活動(20)：舞蹈表演社、籃球社、田徑社、饗食閱埔社、童軍社、造型氣球、生生不息社、管樂社、烏克蘭麗麗社、吉他社等、漫畫社、創藝無限社	
			教學重點	1. 提供學生們自主發展和表達的機會，增進創造力和創新思維 2. 強調技能知識的深入和實踐能力培養 3. 培養持之以恆的精神及強調個人成長和自我管理	1. 提供學生們自主發展和表達的機會，增進創造力和創新思維 2. 強調技能知識的深入和實踐能力培養 3. 培養持之以恆的精神及強調個人成長和自我管理	
			評量方式	1. 小組討論 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 成果發表	1. 小組討論 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 成果發表	
其他類課程	健康、樂學、宏觀、誠信	班級綜合活動	課程目標(概述)	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-C2、J-B1、J-C1	J-A1、J-A2、J-A3、J-C2、J-B1、J-C1	J-A1、J-A2、J-A3、J-C2、J-B1、J-C1

			<p>班週會(共20節)</p> <p>網路霸凌&交友安全(3)、性侵害犯罪防治教育(2)、品德校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、人權宣導(1)、法制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(1)、生命教育(2)、水域安全(1)、生涯規劃(1)</p>	<p>班週會(共20節)、</p> <p>網路霸凌&交友安全(3)、性侵害犯罪防治教育(2)、品德校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、人權宣導(1)、法制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(1)、生命教育(2)、水域安全(1)、生涯規劃(1)</p>	<p>班週會(共18節)</p> <p>網路霸凌&交友安全(2)、性侵害犯罪防治教育(2)、品德校園宣導(1)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、人權宣導(1)、法制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(1)、生命教育(2)、水域安全(1)、生涯規劃(1)</p>
		教學重點	1. 透過班週會認識民主自治素養與情感、價值觀。	1. 在團體活動中使學生在各項議題討論中嘗試理解、溝通、回應，勇敢意見表達及尊重他人想法。	1. 透過宣導及演講使學生能批判性思維與問題解決，嘗試應用與實踐能力，以促進個人成長。
		評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察記錄、參與態度、合作能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察記錄、參與態度、合作能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察記錄、參與態度、合作能力
學期總節數			100	100	108

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註5：請依實際開設課程新增欄位。

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。