

## 表5-1-I-(特殊需求領域課程)

### 109學年度臺中市立 外埔 國民中學第一學期 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108課綱版 本)

1. 校內身障生人數：經鑑定為身障生共 28人

2. 學生安置班型：☐普通班 分散式資源班 ☐各類巡輔班（可複選）

3. 目前支援情形：☐有 無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

☐經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)

☒經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

### 一、社會技巧：

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應核心素養	
社會技巧 109上	角色認識與探索(7節)	1. 能說出自己目前扮演的角色。	109/ 8/31~ 109/ 10/16	實作、觀察、筆試	<u>特社-J-A1</u> <u>特社-J-A2</u> <u>特社-J-C1</u>	
		2. 能說出自己目前扮演的其他角色。				
		3. 能說出自己目前沒有扮演的角色。				
		4. 能說出所扮演的角色內容。				
	第一次定期評量109/10/13(二)-109/10/16(五)					
	脈絡互動與角色定位(7節)	1. 能向大家介紹主角角色定位。	109/ 10/16~ 109/ 12/4	實作、觀察、筆試	<u>特社-J-A1</u> <u>特社-J-A2</u> <u>特社-J-C1</u>	
		2. 能說出別的同學或主角的自我介紹				
		3. 能說出主角和其他個體的關係。				
		4. 能從閱讀的材料中，說出主角和其他個體互動的脈絡。				
	第二次定期評量109/12/1(二)-109/12/4(五)					
	面對衝突情境(7節)	1. 能說出主角所發生的困難和衝突。	109/ 12/4~ 110/ 1/20	實作、觀察、筆試	<u>特社-J-A1</u> <u>特社-J-A2</u> <u>特社-J-C1</u>	
		2. 能讀懂不同情境中人與人的相同和相異性。				
		3. 能說出不同情境中人與人間衝突的解決方法。				

4. 能說出如何尊重和理性溝通。

第三次定期評量110/1/19(二)-110/1/20(三)

## 二、職業教育：

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量 方式	相對應核心素養
職業 教育 109上	工作知識準備 (7節)	1. 能說出99-101年實用語文-中文的題意並選出答案。 2. 能說出99-101年實用語文-英文的題意並選出答案 3. 能說出99-101年實用數學的題意並選出答案 4. 能說出99-101年社會適應的題意並選出答案	109/ 8/31~ 109/ 10/16	實作、觀察、 筆試	<u>特職-J-A1</u>
	第一次定期評量109/10/13(二)-109/10/16(五)				
	工作技能(7節)	<u>1. 手眼協調：挖土、清洗、裝填、整理善後。</u> 1-1能拿器具挖出足夠的土壤。 1-2能清洗花盆和樹苗並將挖土區清理好 1-3能將土壤裝填至花盆裡，擺放好樹苗並加水。 1-4能清理好剩餘土壤並清掃該區至乾淨為止。	109/ 10/17~ 109/ 12/04	實作、觀察、 筆試	<u>特職-J-A2</u> <u>特職-J-A3</u>
第二次定期評量109/12/1(二)-109/12/4(五)					
	工作技能 (7節)	<u>1. 手眼協調：排列、組合、黏貼、固定和美化。</u> 1-1能拿出冰棍棒排列出將塑造的物品形狀。	109/ 11/30~ 110/ 1/20	實作、觀察、 筆試	<u>特職-J-A2</u> <u>特職-J-A3</u>

		1-2能用白膠將小物件黏貼組合成大物件。			
		1-3能將每個大物件固定形狀和方向。			
		1-4能將黏貼固定好的作品作美掛和修剪。			
		1-5將垃圾處理完畢並善後。			
第三次定期評量110/1/19(二)-110/1/20(三)					

### 三、生活管理：

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
生活管理	從生活事物中發現數量與大小 (5節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>能分辨時間單位的大小：秒、分、小時、日、週、月、年。</li> <li>能指出時間單位間之關係：秒、分、小時、日、週、月、年。</li> </ul>	109/8/31 ~ 109/9/21	問答 觀察 指認 實作	特生1-P-7 特生1-P-57 特生2-P-3 特生2-A-3
	認識時間與數量關係 (2節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>能換算時間單位：秒、分、小時、日、週、月、年。</li> <li>能運用未知數進行時間單位換算之列式。</li> </ul>	109/9/22-109/10/12	問答 觀察 指認 實作	特生1-P-7 特生1-P-57 特生2-P-3 特生2-A-3
	第一次定期評量109/10/13(二)-109/10/16(五)				
	認識時間規劃 (2節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>能列舉日常生活中一日之日程。</li> <li>能使用統計圖表紀錄一日時間支配。</li> <li>能找出個人日程分配上非必要之時間分布。</li> </ul>	109/10/19-109/10/30	紙筆 問答 指認 觀察	特生4-A-1 特生XVI-P-1
	認識時間規劃之方法 (3節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學校課表認識時間之分配原理。</li> <li>從他人規劃範例認識時間之分配原理。</li> </ul>	109/11/02-109/11/30	紙筆 問答 指認 觀察	特生4-A-1 特生4-A-4 特生4-A-5 特生XI-A-1 特生XIII-A-1 特生XVI-P-1
	第二次定期評量109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	認識時間管理之方法 (3節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>從他人範例認識時間管理方法。</li> <li>能指出時間管理方法之利弊。</li> <li>能找出最適合自己的時間管理方法。</li> </ul>	109/12/7-109/12/25	紙筆 觀察 實作	特生4-A-1 特生4-A-4 特生4-A-5

實踐時間管理 (4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>能圖表化自身之日常生活</li> <li>運用最適合自己的時間管理方法進行日常生活管理之修正。</li> <li>能建立自身時間管理的系統方法</li> </ul>	109/12/28- 110/01/18	紙筆 觀察 實作	特生4-A-1 特生4-A-4 特生4-A-5 特生XI-A-1 特生XIII-A-1 特生XVI-P-1
第三次定期評量110/1/19(二)-110/1/20(三)				

## 四、學習策略：

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
學習策略	認識成語 (3節)	1看圖說成語	109 9/1-9/18	紙筆 問答 觀察 實作	特學-J-A1	
		2. 反覆抄寫，增加印象				
		3. 成語接龍				
		4. 可以利用成語造句				
	認識成語 (4節)	1看圖說成語	109 9/21-10/16	紙筆 問答 觀察 實作	特學-J-A1	
		2. 反覆抄寫，增加印象				
		3. 成語接龍				
		4. 可以利用成語造句				
	第一次定期評量109/10/13(二)-109/10/16(五)					
	認識成語 (3節)	1看圖說成語	109 10/19-11/6	紙筆 問答 觀察 實作	特學-J-A1	
		2. 反覆抄寫，增加印象				
		3. 成語接龍				
		4. 可以利用成語造句				
	認識成語 (4節)	1看圖說成語	109 11/9-12/4	紙筆 問答 觀察 實作	特學-J-A1	
		2. 反覆抄寫，增加印象				
		3. 成語接龍				
		4. 可以利用成語造句				
	第二次定期評量109/12/1(二)-109/12/4(五)					
	認識成語 (3節)	1看圖說成語	109 12/7-12/25	紙筆 問答 觀察 實作	特學-J-A1	
		2. 反覆抄寫，增加印象				
		3. 成語接龍				
		4. 可以利用成語造句				
	認識成語 (4節)	1看圖說成語	109 12/28-110/	紙筆 問答	特學-J-A1	
		2. 反覆抄寫，增加印象				

	3. 成語接龍 4. 可以利用成語造句	1/20	觀察 實作	
第三次定期評量110/1/19(二)-110/1/20(三)				

## 表5-1-I-(特殊需求領域課程)

### 109學年度臺中市立外埔國民中學第二學期彈性學習課程-

### 特殊需求領域(身心障礙)課程計畫

#### 一、社會技巧：

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量 方式	相對應核心素養
社會技巧 109下	角色認識與 探索(7節)	1. 能說出或寫出自己目前扮演的角色。	110/2/18~ 110/4/1	實作、觀察、 筆試	<u>特社-J-A1</u> <u>特社-J-A2</u> <u>特社-J-C1</u>
		2. 能說出或寫出自己目前扮演的其他角色。			
		3. 能說出或寫出自己目前沒有扮演的角色。			
		4. 能說出或寫出所扮演的角色其重要性。			
	第一次定期評量110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	脈絡互動與 角色定位(7 節)	1. 說出或寫出主角角色定位。	110/4/1~ 110/5/21	實作、觀察、 筆試	<u>特社-J-A1</u> <u>特社-J-A2</u> <u>特社-J-C1</u>
	2. 能寫出別的同學或主角的自我介紹內容並自己模仿介紹自己。				
	3. 能寫出主角和其他個體的關係並畫出關係圖。				

	4. 能分享和比較自己和其他人的感受。			
第二次定期評量110/5/18(二)-110/5/21(五)				
面對衝突情境(7節)	1. 能說出或寫出文章中主角所發生的困難和衝突並比較利害關係。 2. 能讀懂人與人的相同和相異性並比較利害關係。 3. 能寫出或說出不同情境中人與人間衝突的解決方法。 4. 能說出或寫出如何和其他人妥協和服從。	110/5/21~ 110/6/30	實作、觀察、筆試	<u>特社-J-A1</u> <u>特社-J-A2</u> <u>特社-J-C1</u>
第三次定期評量110/6/29(二)-110/6/30(三)				

## 二、職業教育：

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量 方式	相對應核心素養
職業教育 109下	工作知識準備 (6節)	1. 能說出102-106年實用語文-中文的題意並選出答案。 2. 能說出102-106年實用語文-英文的題意並選出答案 3. 能說出102-106年實用數學的題意並選出答案 4. 能說出102-106年社會適應的題意並選出答案	110/2/25~ 110/4/1	實作、觀察、筆試	<u>特職-J-A1</u>
	工作技能(6節)	<u>1. 手眼協調：使用操作/沖洗/吸塵。</u> 1-1能做出高壓清洗機的操作方法。	110/4/1~ 110/5/21	實作、觀察、筆試	<u>特職-J-A2</u>

	<p>1-2能模仿按壓和裝套清洗機。</p> <p>1-3能做出清洗車輛的外觀。</p> <p>1-4能做出收拾器具和將車子擦拭乾淨。</p> <p>1-5能模仿用吸塵器將車內清晰乾淨。</p>			
第二次定期評量110/5/18(二)-110/5/21(五)				
工作技能(6節)	<p><u>1. 手眼協調：認識工具/使用操作/收拾善後。</u></p> <p>1-1能認出正確工具名稱(鬆餅機)。</p> <p>1-2能均勻攪拌出麵粉糰。</p> <p>1-3能操作鬆餅機(預熱/選擇鬆餅形狀/放上麵團/等待)。</p> <p>1-4能將使用過後的工具物歸原位並做好善後整潔工作。</p>	110/5/22~ 110/6/30	實作、觀察、筆試	<u>特職-J-A2</u>
第三次定期評量110/6/29(二)-110/6/30(三)				

### 三、生活管理：

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
生活管理	從生活收支中發現數量與大小(3節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>能列舉自己一天之花費。</li> <li>能將日常花費進行分類。</li> </ul>	110/02/18~ 110/03/12	問答 觀察 指認 實作	特生V-P-4 特生V-P-5 特生V-P-6
	認識金錢數量關係(3節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>從日常花費認識加減乘除。</li> <li>能將日常花費以數學形式進行列式。</li> </ul>	110/03/15~ 110/03/29	問答 觀察 指認 實作	特生V-P-6 特生V-P-8 特生V-P-9
	認識金錢管理(3節)	<p>第一次定期評量110/3/30(二)-110/4/1(四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能列舉日常生活收支之項目與原因。</li> <li>能使用統計圖表紀錄自己收</li> </ul>	110/04/05~ 110/04/23	紙筆 問答 指認	特生V-A-4 特生V-A-5

認識金錢管理之方法 (3節)	支狀況。 • 能找出個人金錢使用上非必要之花費。 • 從他人規劃範例認識金錢管理之原理。 • 2.能根據個人實際狀況找出適合自己的金錢管理方式。	110/04/26~ 110/05/17	觀察  紙筆 問答 指認 觀察	特生V-A-4 特生V-A-5 特生V-A-9
第二次定期評量110/5/18(二)-110/5/21(五)				
實踐金錢管理 (3節)	運用最適合自己的金錢管理方法進行日常花費之修正。	110/05/24~ 110/06/16	紙筆 問答 指認 觀察 實作	特生V-A-5 特生V-A-9 特生XI-A-1 特生XIII-A-1 特生XVI-P-1
交流與心得 (3節)	• 能說明自己的時間與金錢管理方法與理由。 • 能和其他人交流自己的時間與金錢管理的規劃。 • 透過公開規劃，與同儕交流意見。	110/06/17~ 110/06/28	紙筆 問答 指認 觀察 實作	特生V-A-4 特生V-A-9 特生XI-A-1 特生XIII-A-1 特生XVI-P-1
第三次定期評量110/6/29(二)-110/6/30(三)				

## 四、學習策略：

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
學習策略	閱讀理解 (3節)	1. 用成語說故事	110 2/22-3/12	紙筆 問答 觀察	特學-J-A1 特學-J-A2	
		2. 能找出文章關鍵事物				
		3. 可從段落中找出合理的 問題與回答				
		4. 能在閱讀後自訂題目				
	閱讀理解 (4節)	1. 用成語說故事	110 3/15-4/1	紙筆 問答 觀察	特學-J-A1 特學-J-A2	
		2. 能找出文章關鍵事物				
		3. 可從段落中找出合理的 問題與回答				
		4. 能在閱讀後自訂題目				
	第一次定期評量110/3/30(二)-110/4/1(四)					
	閱讀理解 (3節)	1. 用成語說故事	110 4/5-4/23	紙筆 問答	特學-J-A1 特學-J-A2	
2. 能找出文章關鍵事物						



閱讀理解 (4節)	3. 可從段落中找出合理的 問題與回答	110 4/26-5/21	觀察	特學-J-A1 特學-J-A2
	4. 能在閱讀後自訂題目			
	1. 用成語說故事			
	2. 能找出文章關鍵事物			
	3. 可從段落中找出合理的 問題與回答			
4. 能在閱讀後自訂題目				
第二次定期評量110/5/18(二)-110/5/21(五)				
閱讀理解 (3節)	1. 用成語說故事	110 5/24-5/11	紙筆 問答 觀察	特學-J-A1 特學-J-A2
	2. 能找出文章關鍵事物			
	3. 可從段落中找出合理的 問題與回答			
	4. 能在閱讀後自訂題目			
閱讀理解 (4節)	1. 用成語說故事	110 6/7-6/30	紙筆 問答 觀察	特學-J-A1 特學-J-A2
	2. 能找出文章關鍵事物			
	3. 可從段落中找出合理的 問題與回答			
	4. 能在閱讀後自訂題目			
第三次定期評量110/6/29(二)-110/6/30(三)				