

表 4 115 學年度臺中市立外埔國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題／專題／議題探究課程	健康 樂學 誠信 宏觀	<多元閱讀>	核心素養 (代碼)	【鄉土探究】 J-A2、J-B1、J-C2	【閱讀策略】 J-A2、J-B2、J-C3	【名人透視我最棒】 J-A1、J-B1、J-C3
		鄉土探究 (七) 閱讀策略 (八) 名人透視 我最棒 (九) 邏輯 思維 (九)	課程目標 (概述)	1. 透過圖書資訊利用教育讓學生認識圖書館，並認識圖書資訊結構。 2. 學會 Google Map 的各項功能，並能應用的生活情境中。 3. 了解等高線及地表高度的各種表示方法，並製作臺灣地形模型。 4. 了解家鄉外埔的自然及人文特色，能用載具拍攝家鄉主題照片並加以解說。	1. 能透過標題進行內容預測，培養閱讀前的思考與推論能力。 2. 具備摘要能力，能統整重點、化繁為簡，提煉核心資訊。 3. 能從文本中提取相關資訊或細節，提出有根據的推論與觀點。 4. 閱讀多元文本與資料，能辨識作者立場與不同觀點，培養批判思考力。 5. 認識環境永續的理念，透過閱讀與資訊統整，建立行動意識與責任感。 6. 了解國際人權議題，關注全球弱勢處境，並以書寫與行動參與社會。	1. 了解重要人物所處當代大環境的時空背景。 2. 透過書籍及影片，能解讀歷史人物的性格對他行事作風的影響。 3. 解析重要人物對當代政治及社會的影響力和貢獻。 4. 能從不同媒體，找出當今世界在不同領域的傑出人物。 5. 能了解該人物對周圍環境和人類的貢獻及影響力，並簡單陳述自己的看法。 6. 繪畫創作理解人物的獨特性。
		配合領域 (須跨領域)		■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育
		涉及議題		□交通安全 □性別平等教育■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>資訊教育、環境教育</u>	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育、閱讀素養教育、環境教育、資訊教育</u>	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育、資訊教育、生命教育、家庭教育</u>

			單元/主題 名稱(學期 節數)	1. 圖書館利用(2) 2. Google Map 小達人(4, 含資訊教育) 3. 看圖說故事(4, 含環境教育) 4. 製作地形模型(5) 5. 家鄉主題攝影(5、含戶外教育)	一、預測：成為標題王！(3)(含閱讀素養教育) 二、摘要：化繁為簡(2)(含閱讀素養教育) 三、推論：由文本找支持(作者觀點)/找不同觀點(3)(含資訊教育) 四、環境永續議題：《我家有塑嗎?小小研究員與臺灣山林之謎》(6)(含環境教育、資訊教育) 五、國際人權日：寫信馬拉松(6)(含人權教育、性別平等教育)	1. 抗荷英雄-鄭成功(7, 含品德教育、閱讀素養教育、生命教育) 2. 寰宇脈動-風雲人物介紹(6, 含資訊教育、閱讀素養教育) 3. 霸氣女皇-武則天(7, 含家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識圖書館及其功能。 2. 能操作 Google Map 及應用到生活。 3. 圖表判讀、分析及製作。 4. 製作臺灣地形模型。 5. 拍攝家鄉主題照片。	1. 利用標題預測內容，提升閱讀精準度。 2. 認識標題帶來的影響力，培養閱讀好品格。 3. 將複雜資訊簡化重組，掌握段落主旨與關鍵訊息。 4. 使用圖像化筆記(心智圖)輔助理解。 5. 透過關注議題，培養出公民責任感並實踐社會參與。	1. 經由探索重要人物之事蹟發掘自我價值並建立合宜的人生觀。 2. 經由探索重要人物了解人類生活的豐富面貌。 3. 經由閱讀各項媒體資訊欣賞族群文化的多樣性及國際社會的互動。
			評量方式	1. 筆記策略及實作 2. 小組討論 3. 地形模型與主題圖實作 4. 學習單 5. 口語表達 6. 數位互動 7. 闖關解謎 8. 主題攝影	1. 學習單 2. 心智圖 3. 小組討論 4. 平板互動 5. 簡報 6. 口頭發表 7. 明信片	1. 隨堂表現 2. 口語表達 3. 學習單
			核心素養 (代碼)			【邏輯思維】 J-C3、藝-J-B2、社-J-C3
			課程目標 (概述)			1. 學生能整合生活經驗，書寫自我。 2. 透過文本閱讀，加深對於文本知識的理解及應用。

			3. 引導學生建構多元寫作素材庫，學生能寫作同一事件的不同視角，擁有同理心。
配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
涉及議題			☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品格素養、多元文化教育、生命教育、家庭教育</u>
單元/主題 名稱(學期 節數)			1. 寫作認知與基礎(4) 2. 文章架構：開場、主文、結尾三策略(6) 3. 素材庫建立與整合 (共 10 周，分述如下：) 3-1. 個人成長(6)(含品格素養、生命教育、家庭教育) 3-2. 人際互動(4)(含性別平等教育、多元文化教育)
教學重點 (須跨領域)			1. 能有條理地敘述生活經驗，並進一步抒發情感、闡述個人見解與行動價值。 2. 能運用多樣化的表達技巧，完成結構完整、論點清晰之文章。 3. 能透過圖文轉換，或圖文並茂，表達個人觀點。 4. 能於生活中實踐自身觀點，並反思人我關係、人與自然的關係。

	評量方式			1. 課堂表現 2. 小組互動 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 5. 學習單
<國際視野> 生活花路米(七) 生活這樣說(八) 生活英閱家(九)	核心素養(代碼)	【生活花路米】 J-A1 J-A2 J-B1 J-C2 J-C3 J-C3	【生活這樣說】 J-A1 J-A2 J-B1 J-C1 J-C2 J-C3	【生活英閱家】 J-A2 J-A3 J-B1 J-C2 J-C3
	課程目標(概述)	1. 透過繪本教學，讓學生從繪本簡單句子中，學習並應用到日常生活對話。 2. 透過數位學習活動，學生學習如何使用 iPad 與應用程式來展現學習成果。 3. 透過生活化主題讓學生了解自我以及台灣與國際文化，並嘗試應用於生活會話中。	1. 讓學生透過課堂活動參與，提高學生對真實生活的認知，認識不同國家，增強學生的文化素養及拓展國際視野。 2. 使學生樂於沉浸閱讀，懂得運用文字和符號來涵養知識，活用生活技巧。 3. 能善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並培養察覺、思辨能力。	1. 透過圖文、短篇故事、科普文章等素材，強化學生掌握主旨、細節與文意推論的能力，培養閱讀策略與理解技巧。 2. 結合科技、環保、健康、動物等生活化與時事主題，培養學生跨學科知識連結與英語素養。 3. 能運用數位能力、英語簡報、錄音等數位工具進行成果展示與口語表達，提升學生整合資訊、輸出語言的能力，完成英語閱讀成果展示。
	配合領域(須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
	涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>資訊教育、國際教育</u>	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育、國際教育</u>	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育、資訊教育</u>
	單元/主題名稱(學期節數)	1. Teacher's Day (4, 含國際教育) 2. Intro of South Africa (4, 含國際教育) 3. Fun Run (3, 含戶外教育)	1. Moon Festival (4) 2. Picture book - I didn't do my homework because... (4)	1. Picture Book: I Want My Hat Back (3, 含品德教育) 2. Technology & Life 數位生活(3, 含資

			4. Fun Taiwan Tour (1) 5. Thanksgiving (1，含國際教育) 6. Christmas (1，含國際教育) 7. The Thank You Book (4，含資訊教育) 8. Review (2)	3. Picture book - Pete the Cat Too Cool for School (4，含性別平等教育) 4. Thanksgiving (5，含品德教育) 5. Christmas (1，含國際教育) 6. Review (2)	訊教育) 3. Animal World 動物世界(2) 4. Taiwan in the World 臺灣走向世界(3) 5. Story Detectives 故事偵探(2) 6. Festival Around the World 世界節慶(3，含性別平等教育) 7. Health & Habits 健康與生活習慣(2) 8. Review 複習(2)
	教學重點 (須跨領域)	1. 能用英文向老師表達感謝，並說出教師節相關單字與祝福語。 2. 能簡單介紹 South Africa 的地理位置、動物、文化與特色。 3. 能參與 Fun Run 活動，並用英文說出不同的有趣路跑名稱並創造自己的創意路跑海報。 4. 能用英文介紹 Taiwan 著名景點、美食與旅遊特色。 5. 能理解 Thanksgiving 的由來，並用英文表達感恩之情。 6. 能用英文說出 Christmas 相關單字、祝福語並演唱英文聖誕歌曲。 7. 能閱讀並理解 The Thank You Book 繪本內容，並能透過課堂活動分享自己想感謝的人，並以簡單英文完成感謝句子。 8. 能利用 Wordwall 或其他互動遊戲複習本學期主題單字與句型。 9. 能透過課堂複習活動，提升英文聽、說、讀的基礎能力與表達自信。	1. 能探索自我興趣、價值觀及人格特質來激發對世界的好奇心。 2. 能理解繪本故事內容，並延伸藝術或數位創作。 3. 能用英語表達感謝並實際行動。 4. 能瞭解各種節日的由來與文化活動。 5. 能運用數位工具完成課堂練習，並給予立即性回饋。	1. 能閱讀生活化主題文章，掌握主題句、細節與段落結構。 2. 能練習並運用常見英文文法與句型於閱讀與寫作中。 3. 能認識國內外主要節慶活動並用英文介紹節慶文化。 4. 能討論動物保育與數位生活等跨領域議題。 5. 能運用 Padlet、Kahoot!、Wordwall 等數位工具完成學習任務與複習。	
	評量方式	1. 口語練習 2. 小組互動	1. 口語練習 2. 小組互動	1. 口語練習 2. 小組互動	

		3. 紙本學習單 4. 數位作業 5. 參與態度 6. 口說測驗 7. 線上測驗	3. 紙本學習單 4. 數位作業 5. 參與態度 6. 口說測驗 7. 線上測驗	3. 紙本學習單 4. 數位作業 5. 參與態度 6. 口說測驗 7. 線上測驗
<在地認同> 食農教育(七) 食遊玩味(九)	核心素養 (代碼)	【食農教育】 J-A2、J-B2、J-C2		【食遊玩味】 J-B2、J-B3、J-C1、J-C3
	課程目標 (概述)	1. 藉由食農教育報告的製作，讓學生認識外埔農產的特色與應用，並培養學生查閱網路資料與彙整資料的能力。 2. 透過分組學習與實作活動，讓學生培養合作、討論與分享的能力。 3. 透過種子狂想曲，讓學生認識常見植物的種子，並能應用種子製作各種手工藝品。		1. 藉由各地旅遊情報介紹，讓學生認識了解各國文化。 2. 透過多媒體的使用，讓學生培養蒐集及使用資料的能力。 3. 培養學生規劃旅遊的基本能力。 4. 培養學生關心時事及面對不同訊息具有批判思考的能力。
	配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育		☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
	涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境教育、資訊教育</u>		☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>資訊教育、環境教育、生命教育</u>
	單元/主題 名稱(學期 節數)	1. 食農外埔(7，含戶外教育、環境教育、資訊教育) 2. 紅龍果解密(7，含戶外教育、資訊教育) 3. 種子狂想曲(6，含戶外教育)		1. 各國文化導覽與各地旅遊介紹(4，含環境教育) 2. 飲食與當地文化之關聯(3，環境教育、生命教育) 3. 媒體識讀與時事脈動(7，資訊教育) 4. 遊程規劃(6，資訊教育、戶外教育)

		教學重點 (須跨領域)	1. 能說出什麼是食農教育 2. 瞭解外埔產業狀況，並進一步認識主要產業-農產 3. 認識火龍果並能辨識火龍果 4. 能製作火龍果作奶酪 5. 認識校園或住家附近的植物種子 6. 能利用不同植物的種子，創意發想出一張種子拼貼圖		1. 以「食遊」的角度切入各國文化，進行文化導覽及體驗活動 2. 利用手機與平板進行各國文化的測驗 3. 媒體識讀 4. 資料轉譯成資訊 5. 透過重大新聞事件的搜尋整理並進行分組報告 6. 流浪去 —設計屬於自己的自助旅行 7. 流浪去 —分享我的自助旅行
			評量方式 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單與製作報告 5. 實作評量		1. 隨堂表現 2. 學習單填寫 3. 線上測驗 4. 資料蒐集與判讀 5. 分組討論 6. 上台發表 7. 期末報告
		核心素養 (代碼)		【科學萬花筒】 J-A1、J-B1、J-B2、J-C2	【動手玩科學】 J-A1, J-B1, J-C2
		科學萬花筒 (八) 動手玩科學 (九) 邏輯思維 (九)	課程目標 (概述)	1. 讓學生經由觀察與實作, 收集各種信息, 能啟迪學習動機, 培養探究能力, 增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣, 以及運用科技學習與解決問題的習慣, 為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 學生透過探索科技與在地文化的結合, 培養創新思維和解決問題的能力, 以推動可持續發展。 4. 培養跨學科和綜合思維, 將科技、人文和食農教育的概念結合, 解決現實問題。	1. 透過文本閱讀與實驗設計, 加深對於文本知識的理解及應用。 2. 從實驗設計出發, 引導像科學家的思考, 找出影響的變因, 進一步優化實驗結果。 3. 與生活連結, 思考實驗與生活中的相互應用。

		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育、環境教育、安全教育、食農教育</u>	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>資訊教育、閱讀素養教育、能源教育</u>
		單元/主題 名稱(學期節數)	1. 科普閱讀(6, 含閱讀素養教育) 2. 科學講座(3) 3. 探究在地農業、飲食文化和社會實踐(4, 含戶外教育、環境教育、安全教育) 4. 科技與在地文化的創新探索(4) 5. 食物浪費問題與資源效益(3, 含食農教育、環境教育)	1. 科學實驗-能量轉換(7, 含資訊教育、閱讀素養教育) 2. 科學實驗-力的運用(7, 含交通安全) 3. 科學實驗-來電一下(6, 含能源教育)
		教學重點 (須跨領域)	1. 閱讀書目:圖像思考、超越AI 思考架構。 2. 科學講座-在閱讀路上, 我們與科學的距離。 3. 走訪家鄉, 了解當地農業生產生產過程和加工方式、飲食文化的歷史、發展和現況。 4. 學生進行田野調查, 瞭解當地飲食文化、烹調方式等。 5. 探討食物浪費的影響層面及解決方法	1. 能辨識出日常媒體使用的科學用語之迷思。 2. 能利用科技產品紀錄實驗過程。 3. 可製作簡單機械並活用功能轉換原理。
		評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單與製作報告 5. 實作評量	1. 課堂表現 2. 小組互動 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 5. 成果報告 6. 學習單

社團活動與技藝課程	健康、樂學	聯課活動	核心素養 (代碼)	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3		
			課程目標 (概述)	1. 展現自己的興趣與多元能力,接納自我以促進個人成長。 2. 培養主動積極的學習態度以養成自主學習能力。 3. 透過校園展演活動,與他人有效溝通與合作,並完成社團學習內容。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	品德教育、生涯規劃、戶外教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	聯課(共 20 節)(社團活動) 烏克蘭麗麗社、熱舞社、童軍社、羽球社、田徑社、管樂社、漫畫創作社、吉他社、單車社、日文社、舞劇社、球類社	聯課(共 20 節)(社團活動) 烏克蘭麗麗社、熱舞社、童軍社、羽球社、田徑社、管樂社、漫畫創作社、吉他社、單車社、日文社、舞劇社、球類社	
			教學重點 (須跨領域)	1. 了解各項運動基礎原理和規則。 2. 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	1. 能運用所學技能於社團成果展現,培養自信與表達能力。 2. 能透過社團活動培養領導能力與責任感,學習互助合作精神。	

				3. 提供學生展演機會, 培養文化鑑賞能力, 提升學生身心素質。 4. 能培養良好的閱讀習慣。 5. 培養學生對學習具有好奇心與熱忱, 能自發主動投入學習相關活動。	3. 能結合創意與實作, 完成具特色的社團作品或展演活動。 4. 能培養自主學習與時間管理能力, 提升持續參與活動的態度 5. 能反思自身學習歷程, 分享參與社團活動的心得與收穫。	
			評量方式	課堂參與度、實作評量	課堂參與度、實作評量	
其他類課程	健康、樂學、宏觀	班週會	核心素養 (代碼)	社-J-A1 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 社-J-C2 綜-J-B1 綜-J-C1 健體-J-A1		
			課程目標 (概述)	1. 透過班會及週會以培養民主自治素養以及能探討議題專題。 2. 透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我, 以促進個人成長。 3. 在團體活動中使學生學習尊重他人並能培養團隊精神。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	性別平等、國防教育、交通安全、法治教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	班週會(共 21 節) 性別平等教育(4)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(2)、生命教育(2)	班週會(共 21 節) 性別平等教育(4)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(2)、生命教育(2)	班週會(共 21 節) 性別平等教育(4)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1)、交通安全宣導(1)、品德教育(2)、生命教育(2)

			教學重點 (須跨領域)	1. 學習如何探討重要議題, 並能夠清晰地表達自己的觀點。 2. 了解民主和法治的重要性, 培養自主性和責任感, 並尊重他人的發表意見的權利。	1. 學生進一步提升團隊合作和協調能力, 學習如何分工合作、解決衝突和達成共識。 2. 學生深入了解民主法治的原則和價值觀, 並將其應用於班級自治和班務參與中, 以建立更公正和平等的環境。	1. 學生進一步強化團隊合作和領導能力, 能夠有效地組織和指導團隊成員, 完成班務和自治活動。 2. 學生學習如何有效地溝通和說服他人, 能夠清晰地表達自己的觀點和理解, 並能夠說服他人接受自己的觀點。
			評量方式	課堂參與、口頭發表	課堂參與、口頭發表	課堂參與、口頭發表
學期總節數				100	100	120

表 4 115 學年度臺中市立外埔國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	健康 樂學 誠信 宏觀	<多元 閱讀>	核心素養 (代碼)	【鄉土探究】 J-A2、J-B2、J-C1	【閱讀策略】 J-A3、J-B2、J-C1、J-C2	【名人透視我最棒】 J-A1、J-B1、J-C3
		鄉土 探究 (七) 閱讀 策略 (八) 名人 透視 我最 棒 (九) 邏輯 思維 (九)	課程目標 (概述)	1. 以「五公里路跑讀外埔」全校姓課程帶領學生認識外埔。 2. 了解外埔農業的特色並創作 LOGO 及文創商品進行行銷。 3. 透過走讀活動、以闖關、騎乘自行車、攝影活動認識家鄉及忘憂谷。 4. 以可口可樂城市瓶的概念讓學生繪製縣市主題地圖。 5. 透過校園闖關及桌遊體驗培養環境觀察及資訊統整能力。	1. 提升情緒覺察與辨識能力。 2. 培養自我認識與自我價值建構能力。 3. 加強同理心與人際理解力。 4. 培養正向人際互動策略與界線意識。 5. 建立法律與倫理基本概念 6. 培養多文本閱讀與表達能力	1. 了解重要人物的出身背景及特殊區域的歷史文化。 2. 透過書籍及影片，能解讀重要人物對當代政局的影響。 3. 解析現今宗教世界的影響和各宗教的範圍版圖及認識宗教節日。 4. 學習從相同事件的各種報導中，找出事件的原貌。 5. 學習分辨媒體的報導是否一定是真相。 6. 能舉例說明表達對媒體識讀的理解。 7. 繪畫創作理解人物的獨特性。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ☐ 數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ☐ 自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 ☐ 數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ☐ 自然科學 ■綜合活動 ☐ 健康與體育	■語文 ☐ 數學 ■社會 ■藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	■交通安全 ☐ 性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境教育、資訊教育、閱讀素養教育</u>	☐ 交通安全 ■性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育、資訊教育、品德教育、法治教育</u>	■交通安全 ■性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育、閱讀素養教育、多元文化教育、資訊教育、國際教育</u>

		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 五公里路跑讀外埔(3) 2. 我是外埔行銷達人(5, 環境教育、資訊教育) 3. 閱讀策略與數位閱讀(4, 閱讀素養教育) 4. 忘憂谷踏查走讀(4, 交通安全、戶外教育) 5. 我的縣市我主張(4)	1. SEL x 雙文本的閱心之旅(含閱讀素養教育、品德教育、資訊教育、科技教育) 1-1 覺察情緒：腦筋急轉彎(4) 1-2 自我信念：成長事件圖(2) 1-3 繪本閱讀 x 複雜情緒辨析：情緒大怪獸(4) 1-4 心情守護者：製作情緒書籤(2) 2. SEL x 勇敢說「不」的青春故事(含閱讀素養教育、品德教育、法治教育、資訊教育、性別平等教育) 2-1 從故事出發：繪本及 podcast 導讀(1) 2-2 從故事走進生活：情境反思與小組討論(1) 2-3 一起說出口：小組發表(1) 2-4 只是開玩笑？法律眼中的霸凌真相：閱讀書籍+情境劇 (3) 2-5 打造我的人際互動評量表：閱讀書籍+建立人際界線(2)	1. 荔枝靚女-楊玉環 (7, 含交通安全教育、生命教育、閱讀素養教育) 2. 代罪羔羊-耶穌 (7, 含生命教育、國際教育、閱讀素養教育、多元文化教育) 3. 環宇脈動-媒體識讀判斷(4, 含資訊教育、閱讀素養教育)
		教學重點 (須跨領域)	1. 結合五公里路跑讀外埔課程進行外埔區域特色介紹 2. 從農業的特色思考外埔農業發展的可行的具體策略並創作 LOGO 進行行銷 3. 從閱讀文本摘要練習與繪製概念圖 4. 藉由自行車騎乘、攝影課程及在地知識闖關遊戲進行忘憂谷走讀課程 5. 縣市主題圖繪製及分享	1. 整合文本閱讀與自我探究，連結學生的生活經歷。 2. 應用 PIRLS 四層次提問策略與角色任務卡，深化文本探究。 3. 練習圖像觀察、角色情緒解讀、情境推論與主題探究，提升閱讀理解力。 4. 多模態閱讀與理解：結合動畫、Podcast、繪本，拓展閱讀的廣度。 5. 強化人際理解與表達能力：在小組任務與討論中學習傾聽、表達觀點、調整情緒並尊重差異。	1. 經由探索重要人物之事蹟發掘自我價值並建立合宜的人生觀。 2. 經由探索重要人物了解人類生活的豐富面貌。 3. 經由閱讀各項媒體資訊了解國際社會與文化間的互動及判斷資訊的正確性。

			6. 引導創作與自主學習：鼓勵學生從個人經驗出發進行創作。	
	評量方式	1. 筆記策略及實作 2. 小組討論 3. 魚骨圖創作 4. 學習單 5. 數位闖關 6. 口語表達 7. 數位互動 8. 縣市主題圖創作	1. padlet 製作圖卡 2. 小組討論 3. 學習單 4. 平板互動 5. 口頭發表 6. canva 書籤製作	1. 隨堂表現 2. 口語表達 3. 學習單
	核心素養 (代碼)			【邏輯思維】 J-C3、社-J-C3、J-C3
	課程目標 (概)述			1. 學生能整合生活經驗，書寫自我。 2. 培養學生寫作前的思考與推論能力。 3. 引導學生建構多元寫作素材庫，學生能寫作同一事件的不同視角，擁有同理心。 4. 培養學生立意深化技巧，提升文章思想層次與價值。
	配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題			☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項)
	單元/主題名稱 (學期節數)			1. 素材庫建立與整合 (共 8 周，分述如下：) 1-1. 人際互動(2，含性別平等教育) 1-2. 社會關懷(6，含戶外教育) 2. 書寫家鄉(5) 3. 介紹家鄉(5)(透過刊物、海報、影片或其他藝文作品，介紹家鄉。)
	教學重點 (須跨領域)			1. 能有條理地敘述生活經驗，並進一步抒發情感、闡述個人見解與行動價值。 2. 針對記敘文、議論文進行創作，強調思維的轉化與應用。

				3. 能將社會觀察的觀點，製作成藝文作品，並小組發表。 4. 能於生活中實踐自身觀點，並反思人我關係、人與自然的關係。
	評量方式			1. 課堂表現 2. 小組互動 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 5. 成果報告 6. 藝文展演
<國際視野> 生活花路米(七) 生活這樣說(八) 生活英閱家(九)	核心素養(代碼)	【生活花路米】 J-A1 J-A2 J-B1 J-C2 J-C3 J-C3	【生活這樣說】 J-A1 J-A2 J-B1 J-C1 J-C2 J-C3	【生活英閱家】 J-A2 J-A3 J-B1 J-C1 J-C2 J-C3
	課程目標(概述)	1. 透過繪本教學，讓學生從繪本簡單句子中，學習並應用到日常生活對話。 2. 透過數位學習活動，學生學習如何使用 iPad 與應用程式來展現學習成果。 3. 透過生活化主題讓學生了解自我以及台灣與國際文化，並嘗試應用於生活會話中。	1. 讓學生透過課堂活動參與，提高學生對真實生活的認知，認識不同國家，增強學生的文化素養及拓展國際視野。 2. 使學生樂於沉浸閱讀，懂得運用文字和符號來涵養知識，活用生活技巧。 3. 能善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並培養察覺、思辨能力。	1. 能閱讀新聞、SDGs 等主題文章、說明文等篇章結構，學會判斷主題句、作者觀點與段落架構，強化段落組織與語意連貫的理解力提升閱讀深度與批判思考力。 2. 能從閱讀中發表個人觀點及透過小組討論發展思辨能力，並參與主題式任務學習與創作。 3. 能運用數位能力、英語簡報、錄音等數位工具進行成果展示與口語表達，提升學生整合資訊、輸出語言的能力，完成英語閱讀成果展示。
	配合領域(須跨領域)	■ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ 藝術 ■ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	■ 語文 ☐ 數學 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 科技 ☐ 自然科學 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育	■ 語文 ☐ 數學 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 科技 ■ 自然科學 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育
	涉及議題	■ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項)	☐ 交通安全 ■ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項)	☐ 交通安全 ■ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項)

		其他議題： <u>環境教育</u>	其他議題： <u>環境教育、品德教育</u>	其他議題： <u>環境教育</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)	1. South African Festival (4) 2. Picture Book :David Goes to School (4) 3. Picture Book: Shark in the Park (5，含環境教育) 4. Picture Book: Who's Driving (5，含交通教育) 5. Review (2)	1. Picture Book - It's not a box. (3) 2. Picture Book - Can I Play Too? (5，含品德教育) 3. Compare yourself with your friends (3、含性別平等教育) 4. Picture Book -10 things I can do to help my world (5、含環境教育) 5. Happy Graduation Day (2) 6. Review (2)	1. Reading Skills 閱讀技巧(3) 2. Amazing Inventions 發明的故事(2) 3. Teen Talks 青少年觀點 (3，含性別平等教育) 4. Sports & Dreams 運動與夢想(2) 5. Reading the News 讀懂新聞(2) 6. Sustainable Actions 永續行動 (2，含環境教育) 7. My Future Life 未來生活想像(2) 8. Review 複習(2)
	教學重點 (須跨領域)	1. 認識 South Africa 的重要節慶與文化特色，培養國際文化理解能力。 2. 透過《David Goes to School》繪本學習校園生活規範，培養良好品格與生活習慣。 3. 利用祈使句，描述用路人可以做和不可做的事情。 4. 透過《Shark in the Park》繪本活動，提升觀察力、想像力與英文理解能力並創造與繪製自己的鯊魚小書。 5. 利用句型 There is/ are，描述校園內的東西。 6. 透過《Who's Driving》繪本認識交通工具與角色分工，培養基礎語言表達能力。	1. 能對於外國文化及節日有更深的認識，能清楚說出節日的特色。 2. 能學會用正確的指令讓 AI 產出想要的結果。 3. 能在繪本故事引導下，學會表達自我訴求及學會同理他人。 4. 能學會珍惜，並對身邊的人表達謝意。 5. 能學會如何愛地球，提升環保意識。	1. 能閱讀說明文與新聞類文章，提升批判性閱讀與資訊理解力。 2. 能用英文介紹休閒運動活動。 3. 能討論青少年議題與 SDGs 目標，並提出行動想法。 4. 能運用 Padlet、Kahoot!、Wordwall 等數位工具完成學習任務與複習。 5. 能整合閱讀內容與單字，製作學習作品，如簡報、錄音與海報，進行成果展示。
	評量方式	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙本學習單 4. 數位作業 5. 參與態度	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙本學習單 4. 數位作業 5. 參與態度	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙本學習單 4. 數位作業 5. 參與態度

		6. 口說測驗 7. 線上測驗	6. 口說測驗 7. 線上測驗	6. 口說測驗 7. 線上測驗
<在地認同> 食農教育(七) 食遊玩味(九)	核心素養 (代碼)	【食農教育】 J-A2、J-A3、J-B2、J-C2		【食遊玩味】 J-B2、J-B3、J-C1、J-C3
	課程目標 (概述)	1. 藉由認識餐桌上的植物，讓學生瞭解食用的植物器官。 2. 經由實做活動，讓學生學習食譜的編寫與植物料理的製作。 3. 透過認識校園植物，讓學生培養查閱網路資料與彙整資料的能，並經由分組活動，培養學生合作討論的能力，完成植物告示牌的設計與製作。 4. 讓學生收集校園植物的花瓣，並將其製成花瓣書籤。		1. 透過地名資訊服務網及台灣百年歷史地圖讓學生進行地名探究。 2. 以外埔當地農業狀況探討食安問題及地名與農業的行銷關係。 3. 藉由各地旅遊情報介紹，讓學生認識了解各國文化。 4. 透過多媒體的使用，讓學生培養蒐集及使用資料的能力。 5. 培養學生規劃旅遊的基本能力。
	配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育		☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
	涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境教育、資訊教育、生命教育</u>		☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>資訊教育、環境教育、生命教育</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)	1. 食用植物(5 節，含資訊教育)。 2. 校園植物大調查(11 節，含戶外教育、生命教育、環境教育、資訊教育)。 3. 花瓣書籤(4 節，含戶外教育)。		1. 地名探究(7，環境教育、生命教育、資訊教育) 2. 食在外埔，飄香萬畝(5，環境教育、資訊教育) 3. 自助旅行規劃(6，資訊教育、戶外教育)

		教學重點 (須跨領域)	1. 認識餐桌上常見的植物。 2. 瞭解食用植物的料理方式，並能寫出食譜與製作植物料理。 3. 能使用適合的 App 辨識植物種類。 4. 能辨認部分校園植物並說出其分類與特徵。 5. 能對一種校園植物作初略介紹。 6. 瞭解生物告示牌應有的內容，並能製作校園植物告示牌。 7. 能用花瓣作成書籤。		1. 台灣地名探究，以家鄉外埔為例。 2. 地名介紹與分類，並能利用網站的分析功能進行地名探究。 3. 食農教育與食物里程概念介紹—分享在地小農的經營理念。 4. 認識外埔農業現況介紹，地名與產業活動連結探討。 5. 能規劃 5 天以上的國外自助旅行行程。 6. 透過自主旅行行程的分享，認識不同國家間的文化。
		評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單與製作報告 5. 實作評量		1. 隨堂表現 2. 學習單填寫 3. 資料蒐集與判讀 4. 分組討論 5. 地理實察 6. 上台發表 7. 期末報告
<科技人文>	核心素養 (代碼)			【科學萬花筒】 J-A3、J-B2、J-C2、J-C3	【動手玩科學】 J-A1、J-B1、J-C1、J-C3
	科學萬花筒 (八) 動手玩科學 (九) 邏輯	課程目標 (概述)		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 學生透過探索科技與在地文化的結合，培養創新思維和解決問題的能力，以推動可持續發展。	1. 利用分組活動及實驗操作，內化科學方法及原理，理解日常中各種科學應用和能源轉換。 2. 透過文本閱讀、科學探究，分辨隱藏在日常中的偽科學，培養學生媒體識讀能力。 3. 善用科技產品進行資料查找及活動紀錄。

思維 (九)			4. 培養跨學科和綜合思維, 將科技、人文和食農教育的概念結合, 解決現實問題。	
	配合領域 (須跨領域)		☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題		☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育、環境教育、安全教育、食農教育、海洋教育</u>	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育、資訊教育、環境教育、能源教育、科技教育</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)		1. 科普閱讀(6, 含閱讀素養教育) 2. 探索全球暖化與食農科技(6, 含環境教育、安全教育、戶外教育) 3. 食農教育-稻米(5, 含食農教育) 4. 食魚之島(黑鮪魚祭典)(3, 含海洋教育)	1. 網路資訊停看聽(5, 含閱讀素養教育、資訊教育) 2. 愛護家鄉水文活動(2, 含環境教育) 3. 一元充電器(6, 含能源教育、環境教育、能源教育、科技教育) 4. 網路資訊停看聽(1, 含閱讀素養教育、資訊教育) 5. 愛護家鄉水文活動(4, 含環境教育)
	教學重點 (須跨領域)		1. 科普閱讀書目-如何讓人改變想法、李開復給青年的 12 封信。 2. 農場到餐桌—米的足跡 3. 營養成分與迷思—多吃米 4. 驗明正身—CAS 食米 5. 產銷履歷追追追 6. 探討人類活動對海洋生態的影響。 7. 了解海洋資源之有限性, 保護海洋環境	1. 理解日常中能源轉換的過程 2. 能做出愛護環境的行為 3. 能辨識出日常媒體使用的科學用語之迷思 4. 能利用科技產品將課程內容製作成影片或簡報
	評量方式		1. 學習單 2. 課堂參與 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 小組互動	1. 課堂表現 2. 小組互動 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 5. 成果報告 6. 學習單

社團活動與技藝課程	健康、樂學	聯課活動	核心素養 (代碼)	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3		
			課程目標 (概述)	1. 展現自己的興趣與多元能力,接納自我以促進個人成長。 2. 培養主動積極的學習態度以養成自主學習能力。 3. 透過校園展演活動,與他人有效溝通與合作,並完成社團學習內容。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	品德教育、生涯規劃、戶外教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	聯課(共 20 節)(社團活動) 烏克蘭麗麗社、熱舞社、童軍社、羽球社、田徑社、管樂社、 漫畫創作社、吉他社、單車社、日文社、舞劇社、球類社	聯課(共 20 節)(社團活動) 烏克蘭麗麗社、熱舞社、童軍社、羽球社、田徑社、管樂社、 漫畫創作社、吉他社、單車社、日文社、舞劇社、球類社	
			教學重點 (須跨領域)	1. 了解各項運動基礎原理和規則。 2. 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	1. 能運用所學技能於社團成果展現,培養自信與表達能力。 2. 能透過社團活動培養領導能力與責任感,學習互助合作精神。	

				3. 提供學生展演機會, 培養文化鑑賞能力, 提升學生身心素質。 4. 能培養良好的閱讀習慣。 5. 培養學生對學習具有好奇心與熱忱, 能自發主動投入學習相關活動。	3. 能結合創意與實作, 完成具特色的社團作品或展演活動。 4. 能培養自主學習與時間管理能力, 提升持續參與活動的態度 5. 能反思自身學習歷程, 分享參與社團活動的心得與收穫。	
			評量方式	課堂參與度、實作評量	課堂參與度、實作評量	
其他類課程	健康、樂學、宏觀	班週會	核心素養 (代碼)	社-J-A1 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 社-J-C2 綜-J-B1 綜-J-C1 健體-J-A1		
			課程目標 (概述)	1. 透過班會及週會以培養民主自治素養以及能探討議題專題。 2. 透過宣導及演講使學生能認識自我並且接納自我, 以促進個人成長。 3. 在團體活動中使學生學習尊重他人並能培養團隊精神。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	性別平等、國防教育、交通安全、法治教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	班週會(共 20 節) 性別平等教育(4)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋	班週會(共 20 節) 性別平等教育(4)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋	班週會(共 18 節) 性別平等教育(2)、性侵害犯罪防治教育(2)、友善校園宣導(2)、全民國防教育(1)、反毒宣導(2)、家庭教育(2)、菸害防制宣導(1)、愛滋

				病防治宣導（1）、健康促進教育(1) 交通安全宣導（1）、品德教育（1）、 生命教育（2）	病防治宣導（1）、健康促進教育(1) 交通安全宣導（1）、品德教育（1）、 生命教育（2）	病防治宣導（1）、健康促進教育(1) 交通安全宣導（1）、品德教育（1）、 生命教育（2）
			教學重點 （須跨領域）	1. 學習如何探討重要議題,並能夠清晰地 地表達自己的觀點。 2. 了解民主和法治的重要性,培養自主 性和責任感,並尊重他人的發表意見的 權利。	1. 學生進一步提升團隊合作和協調能 力,學習如何分工合作、解決衝突和達 成共識。 2. 學生深入了解民主法治的原則和價值 觀,並將其應用於班級自治和班務參與 中,以建立更公正和平等的環境。	1. 學生進一步強化團隊合作和領導能 力,能夠有效地組織和指導團隊成員, 完成班務和自治活動 2. 學生學習如何有效地溝通和說服他 人,能夠清晰地表達自己的觀點和理 解,並能夠說服他人接受自己的觀點
			評量方式	課堂參與、口頭發表	課堂參與、口頭發表	課堂參與、口頭發表
學期總節數				100	100	108